

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».**  
(В.А.Сухомлинский)

## **Инновационное проектирование образовательного процесса – главный ресурс профессионального мастерства педагога.**

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет. Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

### **Начиная проектировать, вспомним основные составляющие урока:**

- цели и задачи урока;
- содержание;
- деятельность педагога и студента;
- педагогические технологии;
- профессионализм педагога.

**1 этап** - определение типа урока. Отвечаем на вопрос: зачем в структуре изучаемой темы нужен этот урок и выбираем, какой это урок.

- Вводный урок.
- Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.
- Урок по закреплению знаний и способов деятельности.
- Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.
- Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.
- Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.

**2 этап** - замысел урока отражается, прежде всего, в его целях. Какова ведущая цель урока, которая определяет всю его логику. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Если раньше ведущей целью было формирование ЗУН, то сейчас ведущая цель - развитие личности. Поэтому главная задача - это обозначение и предъявление целей

обеих участвующих сторон, их согласование. Согласование целей в том и состоит, что педагог умеет переводить учебные цели в цели деятельности студента.

**3 этап** - с учётом поставленных целей педагог отбирает содержание урока. Особенностью содержания современного урока является не только ответ на вопрос, что студент должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий. При этом необходимо определить:

- что преподаватель расскажет сам;
- что студенты изучат самостоятельно;
- какие вопросы поставит преподаватель;
- какие задания предложит;
- как будет контролировать процесс усвоения.

**4 этап** – на уроке различается, прежде всего, деятельность педагога и обучающегося.

Студент из присутствующего и пассивно исполняющего указания педагога на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа. Педагог призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Педагог сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешала творческой работе педагога.

Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

- технология личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированное обучение;
- технология проектной деятельности;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- икт;
- здоровьесберегающие технологии.

**5 этап** при проектировании урока - отбор средств обучения, дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, учебный кабинет как средство обучения.

Роль педагога на уроке – «дирижер», осуществляющий скрытое управление процессом обучения, вдохновитель обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1.

Отличия традиционного урока от современного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Педагог сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Педагог формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Педагог сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающиеся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством педагога обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Педагог осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Педагог в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Педагог осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке	обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Педагог выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Педагог объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Исключительную важность имеет также настрой преподавателя на качественное проведение урока. От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность проектируемого урока.

Современный урок – это современный учитель.

## Учебные элементы урока

### Основные задачи, методы и приёмы на всех этапах современного урока

#### 1) организационный

##### Задачи:

- Обеспечить нормальную рабочую обстановку на уроке;
- Подготовить обучающихся к общению
  - Слова приветствия;
  - Проверка отсутствующих;
  - Проверка готовности к уроку;
  - Организация внимания обучающихся;
  - Спокойная уверенная манера ведения урока;
  - «Гигиена речи»;
  - Преемственность и последовательность действий;
  - Создание эмоционального настроя.

#### 2) Проверка домашнего задания

##### Задачи:

- Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания;
- Выявить и по возможности устранить пробелы

##### Методы и приемы

- Тестовые задания;
- Выполнение заданий подобных домашним;
- Постановка дополнительных вопросов;
- Обращение с просьбой продолжить ответ (по цепочке);
- Сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

#### 3) Подготовка к активной познавательной деятельности

##### Задачи:

- Обеспечить мотивацию;
- Актуализировать опыт;

##### Методы и приемы

- Объяснение целей;
- Постановка целей в виде проблемного вопроса, задания;
- Построение ассоциативного ряда (на что похоже...? Какие вызывает ассоциации ?)
- Проведение опроса на предмет знания и понимания изучаемого – мозговой штурм;
- Постановка целей через показ конечных результатов занятия;
- Постановка привлекательной цели.

#### 4) Изучение нового материала

##### Задачи:

- Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала;

- Обеспечить усвоение методики воспроизведения учебного материала;

#### Методы и приемы:

- Работа с определением понятий;
- Родовое слово и видовые признаки;
- Использование аналогий и гомологий (аналоги – общие свойства при различном происхождении; гомологи – общие свойства и происхождение);
- Изучение в экстрактивном режиме (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)
- Изучение в интерактивном режиме (проблемное, адаптивное, проектное обучение КСО);

#### **5) Первичная проверка знаний и способов деятельности**

##### Задачи:

- Установить правильность и осознанность изученного материала у учащихся;
- Выявить проблемы;
- Провести коррекцию.

##### Методы и приемы:

- Опорный конспект;
- Построение ассоциативного ряда;
- Использование заданий на узнавание изучаемых объектов;
- Опрос экспертов.

#### **6) Закрепление новых знаний и способов деятельности**

##### Задачи:

- Обеспечить закрепление и повышение уровня осмысления новых знаний.

##### Методы и приемы:

- Взаимообмен заданиями, вопросами;
- Составление карты мыследеятельности;
- Вопросно-ответное обобщение;
- Обращение к субъектному опыту;
- Придумывание заданий, вопросов, задач;
- Использование вопросов, повышающих интеллектуальную активность;
- Использование гипотез, предложений.

#### **7) Применение знаний и способов деятельности**

##### Задачи:

усвоение и развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности.

##### Методы и приемы:

- Разноуровневая самостоятельная работа;
- Проектное обучение;
- Деловая игра;
- Групповая работа;
- Дебаты «за» и «против»;

- Задание «по кругу»
- Задание на самостоятельное построение алгоритмических предписаний для решения задач;
- Моделирование;
- Конструирование;
- Сочинение и др.

#### 8) **Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности**

##### Задачи:

- Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний на основе установления внутри- и межпредметных связей;
- Создать условия для освоения фундаментальных философских идей,

##### Методы и приемы:

- Техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий, над проектом)
- Составление карт мышледеятельности ( что привело к открытию того или иного закона)
- Моделирование;
- Построение «дерева» темы;
- Мозговой штурм в устной, письменной формах;
- Техника пересечения тем (пример: пересечение на «деревьях» нескольких тем – стрелочками).

#### 9) **Контроль и самоконтроль**

##### Задачи:

- Выявить качество усвоения изученного материала;
- Установить причины недостатков, пробелов в знаниях.

##### Методы и приемы:

- Тестовые задания;
- Разноуровневые проверочные работы;
- Задание на выделение существенных и несущественных признаков;
- Задание на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;
- Задание с избыточным количеством и противоречивыми данными

#### 10) **Коррекция**

##### Задачи:

- Выявить и скорректировать пробелы в знаниях и способах деятельности.

##### Методы и приемы:

- Тестовые задания;
- Задания с пропусками;
- Структурно-логические схемы с пропусками;
- Применение развернутых инструкций и программированных заданий с поэтапным контролем

#### 11) **Информация о домашнем задании**

### Задачи:

- Обеспечить понимание целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.

### Методы и приемы:

- Трехуровневое домашнее задание;
- Постановка учебных проблем и заданий с поиском их решения;
- Творческие задания (моделирование, конструирование, сочинение, реферат, и др)
- Техника особых заданий.

## 12) Подведение итогов учебного занятия

### Задачи:

- Дать качественную оценку работы класса в целом и отдельных учащихся.

### Методы и формы:

- «лист обратной связи»
- «незаконченные предложения»

## 13) Рефлексия

### Задачи:

- Инициировать рефлекссию индивидуальную и коллективную.

### Методы и формы:

- «письмо самому себе»
- « телеграмма»
- «барометр настроения» (три лица: улыбающееся, серьезное, плачущее) и др.

## Таксономия мыслительных умений по Блуму

Уровень	Сущность	Что делает педагог	Что делает обучающийся	Глаголы, определяющие деятельность обучающегося
Знание	Определение и отбор информации	Рассказывает, показывает, направляет	Воспринимает, запоминает, распознает	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести
Понимание	Понимание представленной информации; формулировка проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает, демонстрирует	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать
Применение	Использование	Наблюдает,	Решает проблемы,	Применить, вычислить,

	понятий в новых ситуациях	помогает, критикует	демонстрирует знания	изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает	Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, разделить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оценивает, рассуждает	Обобщает, формулирует, планирует	Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, сгруппировать, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает	Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, проконсультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести



