

Профессиональный модуль

Тема : *Успешный студент.*

***Социально-психологическое
сопровождение студента.***

Модель выпускника ТиПО.

Для определения успешности студента необходимо систематизировать качества студента, непосредственно влияющие на его успех.

Разобьем качества студента на два глобальных блока:

- 1. Качества, необходимые для учебы***
- 2. Качества, необходимые для поиска работы и устройства на работу.***



I блок - качества, необходимые для учебы.

1

мотивация

- Мотивация. Это качество студента не зря ставится на первое место – без мотивации нечего делать в учебном заведении в принципе. При этом мотивирующими факторами могут выступать различные ситуации: желание родителей, вероятность пойти в армию, желание самосовершенствования и т.д. Несомненно, самыми действенными факторами являются внутренние (желание самого студента), а не внешние. От степени мотивированности к обучению зависит успех учебного процесса в целом.

2 само-

организация

- Самоорганизация. Не менее важное личностное качество студента. В детском саду и даже в школе – все воспитатели/учителя заботились о своих подопечных, нянчили и лелеяли их. Колледж – более серьезная вещь. Здесь о своей успеваемости должен заботиться сам студент. Сможет ли он организовать свой рабочий день: – значит, сможет успешно обучаться.

3 самостоя-

тельность

- Самостоятельность. Это качество студента частично было рассмотрено в предыдущем пункте. Здесь студент сам отвечает за свои поступки. Особенно это качество важно при обучении не в своем родном городе.

I блок - качества, необходимые для учебы.

4

усидчивость

- **Усидчивость.** Как минимум, нужно «отсидеть» все лекции, выслушать весь теоретический материал. Или же, если пропустил, переписать лекцию в свою тетрадь. Кроме того, необходимо время, чтобы подготовиться к практическим и семинарским занятиям.

5

обучаемость

- **Обучаемость.** К сожалению, это личностное качество присуще не всем студентам. Но, как правило, если предыдущие четыре пункта соблюдены в повседневной жизни, то обучаемость будет на достаточно высоком уровне. Кто-то «схватывает» информацию на лету, кому-то приходится долго работать, чтобы выучить теоретический материал. Это уже психологические особенности личности, которые следует учитывать.

6

Лидерские
качества

- **Лидерские качества.** Здесь, думаю, понятно. Никто не обращает внимание на тех, кто «тащится позади эшелона». Если хотите быть успешными – будьте впереди. Будь то учеба или внеклассные мероприятия. Надо отметить, что качества из первого блока являются первостепенными. Без них не получится успешного обучения и в дальнейшем успешной работы.

II блок – качества студента, необходимые для поиска/получения работы.

1

гибкость мышления

- Гибкость мышления. Умение мыслить нестандартно очень ценится современным работодателем. Именно такие сотрудники являются палочкой-выручалочкой для современного бизнеса. Нужно развивать это качество, по возможности проявив его уже на стадии собеседования.

2

концентрация

- Концентрация и переключаемость внимания. Очень важно уметь концентрироваться на поставленной задаче, отвлекаться от посторонних мешающих факторов. При этом не менее важной бывает способность переключения внимания с одной задачи на другую.

3

Грамотное употребление языка

- Грамотное употребление языка. Самое первое, на что обращается внимание – грамотность потенциального сотрудника. Ни один руководитель не будет тратить свое время на обучение сотрудника языку, на котором ему придется работать.

Социально-психологическое сопровождение студента.

Социально-психологическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения.

Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения. Важнейшей частью профессионального образования является формирование готовности будущих специалистов к активному вхождению в производственные отношения, воспитание свободной, социально-активной и ответственной личности, поэтому основной целью психологической службы колледжа стало психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ситуации взаимодействия **«студент – педагог – администрация – родители студента»**, осуществляемое для охраны психологического здоровья всех участников процесса.

***Основное направление деятельности
социального педагога***

**Организация оперативной,
конкретно личностной помощи**

**Разрешение конфликтных и
кризисных ситуаций**

**Оказание помощи при отклонениях в
поведении, трудностях в обучении**

*Цель работы социального
сопровождения*

**Социальная
защита
обучающегося**

Основные задачи:

Совет по профилактике правонарушений со стороны студентов

Социальное и психологическое консультирование и диагностика ряда психических отклонений в поведении

Профилактика негативных явлений в подростковой студенческой среде

Назначение денежных выплат (социальных стипендий) студентам, которые относятся к льготным категориям (например, сиротам)

Уровни социального сопровождения

Адаптационный уровень социального сопровождения – это комплекс мер и процессов, которые направлены на реализацию ряда мероприятий по социальному сопровождению.

1

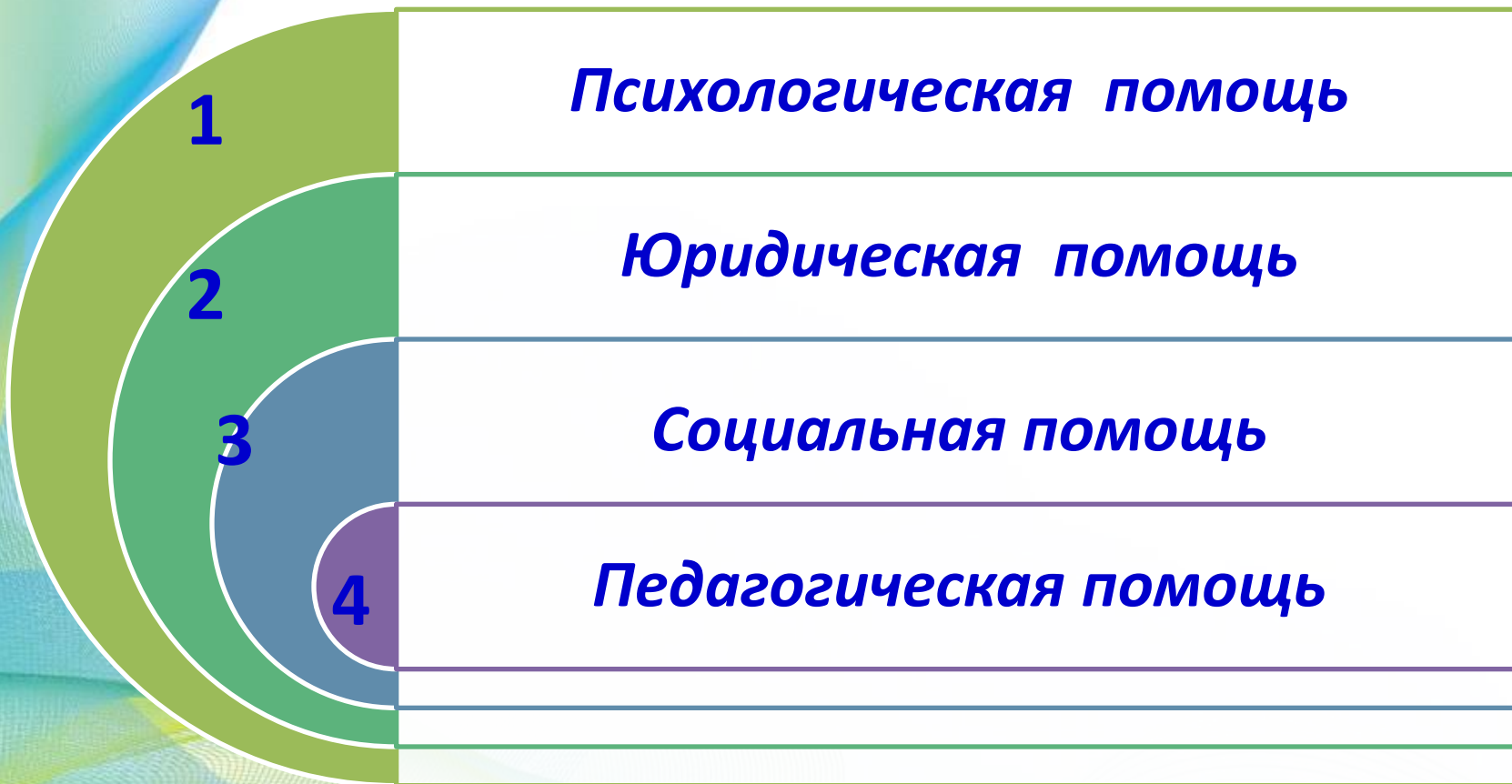
Базовый (профилактический) уровень социального сопровождения – это процесс, который заключается в реализации конкретных мероприятий по социальному обеспечению и сопровождению. В рамках данного уровня вся деятельность направлена на оказание индивиду или социальной группе разных видов помощи: социальной, психологической, педагогической.

2

Экстренный уровень социального сопровождения – процесс реализации конкретных мероприятий по социальному сопровождению, которые направлены на оказание помощи нуждающимся индивидам или обширным социальным группам.

3

Типы помощи в рамках социального сопровождения



Основные положения психологического сопровождения студентов, педагогов и родителей:







1. Психологическое сопровождение студентов, педагогов и родителей отражает содержание их запросов, а также задач, поставленных педагогическим коллективом колледжа.

2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования студентов и взрослых участников учебно-воспитательного процесса.

3. Психологическое сопровождение создает условия, чтобы студенты, педагоги и родители почувствовали, поверили в свою способность преобразовывать себя и социальную ситуацию, реализовали свои потенциальные возможности.

Психологическое сопровождение следует рассматривать как единство 4 функций:



-  1) *диагностика существа возникшей проблемы;*
-  2) *информация сопровождаемого о существе проблемы и возможных способах её решения;*
-  3) *консультация сопровождаемого на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;*
-  4) *первичная помощь сопровождаемому на этапе решения проблемы.*

Модель выпускника ТиПО.



Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

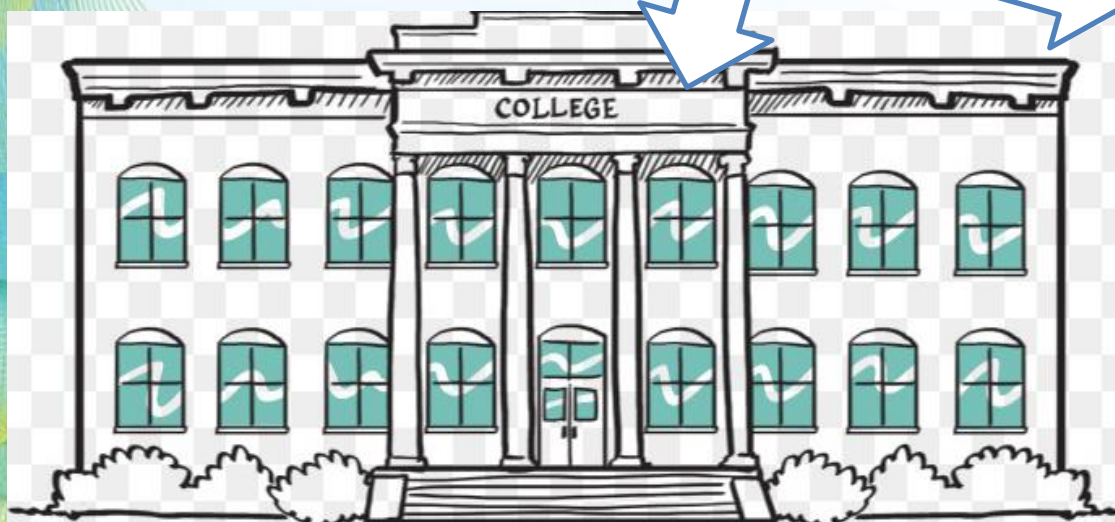
Модель выпускника ТИПО



МИССИЯ

ЦЕЛИ

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ
КОНЦЕПЦИЯ**



Требования к выпускнику колледжа со средним профессиональным образованием:

- ❖ высокий уровень общей и профессиональной культуры,
- ❖ формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- ❖ конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;
- ❖ созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;
- ❖ владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- ❖ компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Составляющие компетенции модели выпускника колледжа:

Компетенции
личностного
самосовер-
шенствования

Базовые
компетенции

Профессио-
нальные
компетенции