

## Теоретические и практические материалы по модулям Программы

### *Тема 3.3 Эффективный преподаватель. Профессионально-личностные характеристики и компетенции. Модель педагога нового формата.*

Эффективный педагог – это специалист, имеющий значительные личные и профессиональные достижения, умеющий продуктивно использовать существующие средства обучения/воспитания (традиционные, нетрадиционные) или совершенствовать, создавать инновационные средства для достижения высоких результатов учащимися.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие обучающегося. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения обучающихся, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

И это правильно. От личных качеств преподавателя многое зависит.

Строгий или жестокий? Предвзятый или стремящийся вытянуть трудного подростка на его истинный уровень?. Грань между строгостью и чрезмерной требовательностью крайне хрупкая, НО ВСЕ ЖЕ видимая. Главное – грамотный формат общения, а не знания и оценки.

Во многом успешность обучающегося зависит от эффективности преподавателя, которая включает в себя следующие критерии:

- достижения педагога (его квалификация);
- мастерство (владение и умения использовать различные приемы и пед.технологии);
- результативность преподавания (достижения обучающихся).

Сами обучающиеся играют важную роль в обучении: активно конструируют знания посредством социального взаимодействия со сверстниками, они должны обладать желанием действовать с целью развития собственного понимания предмета, а преподаватель обеспечивает возможность для обучения.

Эффективный преподаватель – это в первую очередь компетентный преподаватель. Компетентному преподавателю помогают «три помощника педагога» - это голова, рука и сердце. Исследователи определили, что ежедневно преподаватели принимают до тридцати неординарных решений и делают это в присутствии группы, когда между педагогом и обучающимся ежедневно происходит до 1500 взаимодействий. В свете этого обстоятельства Шульман пришел к заключению, что с подобной сложной ситуацией может столкнуться лишь врач в отделении неотложной помощи больницы во время или после стихийного бедствия. В таких сложных и неопределенных

положениях способность принимать компетентные решения является столь же рискованным и трудным делом в педагогике, как и в любой другой сфере профессиональной деятельности.

Эффективный преподаватель добивается высокого качества работы благодаря своим положительным личностным качествам и мастерству. Эффективен тот педагог, который может развить у обучающихся самостоятельное мышление, желание учиться лучше. Такой педагог убежден, что учиться могут все обучающиеся, только некоторые из них учатся медленнее. Педагог обеспечивает достижение главной цели – воспитание свободной, творческой личности. Чтобы сделать из наших детей активных студентов, необходимо, в первую очередь, оценить их потребности и сформировать наши методы преподавания исходя из этих потребностей. Обращение к нуждам обучающихся вызовет многообещающий положительный отклик и даст ему большой стимул к учебе. Недостаточно сообщать обучающимся информацию. Мы должны передать им человечность; мы должны передать им любовь; мы должны передать им сопереживание; мы должны передать им чувство; но более всего мы должны передать им образ жизни. Мы должны научить жить их в том мире, которого не знаем сами, то есть – в мире будущего.

История признала роль и сохранила память о многих великих педагогах. Имена Песталоцци, Корчака, Макаренко и Сухомлинского, наверняка, известны людям, даже очень далеким от системы образования. Великие были разными; взгляды их на организацию процесса обучения во многом отличались. Но нельзя не отметить и то общее, что их объединяло: бесконечная преданность своему делу и любовь к детям. Говоря современным языком, все Великие были эффективными учителями.

Каков он – эффективный преподаватель?

Уверенный в себе. Конечно, не в первый рабочий день. Но, даже в первый, нужно постараться не выдавать своего страха... Уверенный педагог сделает информацию захватывающей; забудет о подавлении или запугивании. Свое главенство подчеркнет с самого начала года; подтвердит – в течение. Уверенность – родная сестра авторитета; она заражает, привлекает внимание, подкрепленная знанием – вызывает восхищение.

О знании. Оно не является раз и навсегда полученным: педагог должен не только отдаваться с душой процессу преподавания, но и испытывать настоящую страсть к самообразованию. Детям, особенно подросткам, свойственно «проверять на прочность» взрослых: изречение вроде «Ваш вопрос не имеет ни малейшего отношения к теме сегодняшнего урока» никоим образом ответом называться не может, даже если спрашивающий интересовался наличием жизни на Марсе.

Не стоит бояться признать неготовность пояснить тот или иной момент сразу: все на свете знают только невежды. Более того, коварный вопрос может оказаться вовсе не провокационным: его задавший часто просто не понимает всей серьезности поднятой им проблемы.

Эффективный преподаватель не опускает руки, если успех не достигается легко и быстро; не сдается, если группа не воспринимает новый материал ни с первого раза, ни со второго. Последовательность,

настойчивость и терпение творит чудеса; любые дополнительные усилия преподавателя не оставят равнодушной аудиторию. Наоборот: простимулируют стремление как можно быстрее разрешить проблему.

Чувство юмора – важнейший инструмент педагога. Вовремя отпущенная шутка поможет снять напряжение, преодолеть назревающий конфликт, избежать выдворения обучающегося за дверь. Но только в том случае, когда ведущий занятие действительно обладает этим чувством (реакция аудитории будет красноречивой); не забывает при этом о такте и мере.

Эффективный педагог должен уметь вовлечь учащегося в происходящее. Не обманывать ожидания. Не скрывать энтузиазма. Не допускать агрессии и потери контроля. Оставаться кристально честным и справедливым в любой ситуации: дети – максималисты, они не прощают лжи.

Качество подготовки специалистов в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг является важнейшим показателем конкурентоспособности профессионального учебного заведения. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, считается уровень профессиональной компетентности преподавателя.

*Профессиональная компетентность преподавателя* – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого. При компетентностном подходе к подготовке специалистов кроме профессиональной компетентности принято выделять ключевые (базовые) компетентности и личностные качества специалиста. Термин «ключевые компетентности» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных предметно ориентированных (профессиональных) компетентностей. Предполагается, что ключевые компетентности носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности. Различают следующие виды ключевых компетентностей:

- 1) когнитивная (познавательная);
- 2) социально-психологическая;
- 3) социально-организационная (управленческая);
- 4) информационно-компьютерная,
- 5) креативная;
- 6) коммуникативная;
- 7) компетентность в здоровьесбережении.

Учитывая специфику педагогической деятельности преподавателя, в которой осуществляются учебное сотрудничество, общение и другие формы взаимодействия со студентами, а также сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, некоторые ключевые компетентности (2, 5, 6), по моему мнению, становятся элементами профессиональной компетентности. Исходя из такого различия, в структуре профессиональной компетентности преподавателя целесообразно выделить:

- 1) специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины;
- 2) психолого-педагогическую компетентность;

- 3) коммуникативную компетентность;
- 4) социально-организационную компетентность;
- 5) креативную компетентность.

Специальные знания и умения по преподаваемым дисциплинам, характеризующие научную квалификацию преподавателя, как правило, находятся на хорошем уровне. Что касается психолого-педагогической квалификации преподавателя, то она часто нуждается в совершенствовании.

### **Психолого-педагогическая компетентность преподавателя**

*Психологическая компетентность* преподавателя включает следующую систему знаний:

- психология учебно-познавательной деятельности студентов; психология личности;
- психологические особенности студенчества;
- психология студенческого коллектива;
- психология педагогической деятельности и личности преподавателя;
- психология педагогического общения.

Педагогическую компетентность преподавателя составляет совокупность знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания студентов. Сюда относятся знания по профессиональной педагогике: предмет, основные понятия и задачи дисциплины; цели и содержание среднего профессионального образования; государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; принципы построения содержания профессионального образования; сущность и закономерности процесса обучения; методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные педагогические технологии.

Психолого-педагогические умения представляют совокупность самых различных действий преподавателя, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности. Полное описание умений преподавателя выполнено А.К. Марковой [2]. Выделим семь групп основных педагогических умений из всего набора, описанного А.К. Марковой:

- 1) умение увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач;
- 2) умения, отвечающие на вопросы: «чему учить?», «кого учить?», «как учить?»;
- 3) умение совершенствовать свою работу;
- 4) приемы, способствующие достижению высокого уровня общения;
- 5) умение актуализировать и реализовать свой творческий потенциал;
- 6) умение определять характеристики знаний, умений и навыков студентов в начале и в конце изучения учебной дисциплины; стимулировать их готовность к самообучению и непрерывному образованию;
- 7) умение вести воспитательную работу среди студентов.

Компетентный преподаватель непременно является и хорошим методистом. Он владеет не только научными знаниями и методами в области преподаваемой дисциплины, но и методикой (технологией) обучения этой дисциплине. Знание методики позволяет преподавателю представить

изучаемый материал в виде системы познавательных задач, последовательное решение которых должно привести студента к овладению содержанием учебной дисциплины.

Кроме системы знаний и умений, в составе психолого-педагогической компетентности преподавателя целесообразно выделить педагогические способности. Уровень способностей наряду с направленностью личности и другими ее качествами является важнейшим субъективным фактором достижения вершин в научно-педагогической деятельности.

Анализ специальной литературы по рассматриваемой проблеме, а также изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей показывает, что для успешной педагогической деятельности им необходимы следующие способности:

- самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- по-разному, доступным образом излагать один и тот же учебный материал, с тем чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми обучающимися;
- за сравнительно короткий срок добиваться усвоения студентами значительного объема информации, их ускоренного интеллектуального и нравственного развития;
- правильно планировать и организовывать различные виды занятий, совершенствуя свое педагогическое мастерство от занятия к занятию;
- передавать свой опыт другим и в свою очередь учиться на их примерах (путем посещения занятий, написания и издания учебно-методических пособий, участия в работе методических семинаров, научно-методических советов и т.д.);
- вести самообразование, включая поиск и творческую переработку необходимой информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;
- формировать у студентов нужную мотивацию активной учебно-познавательной деятельности.

### **Коммуникативная компетентность преподавателя.**

Одним из важных качеств педагога является умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с обучающимися.

*Владение профессионально-педагогическим общением* – важнейшее требование к личности преподавателя в том ее аспекте, который касается межличностных взаимоотношений.

Какова структура коммуникативных способностей, умений и навыков, используемых преподавателем в общении со студентами? Различают ряд специальных коммуникативных умений и навыков, которыми должен владеть преподаватель:

- познание человеком других людей, правильное восприятие и оценивание ситуации общения, умение вести себя с людьми;
- общая оценка человека как личности, которая обычно складывается на основе первого впечатления о нем; оценка отдельных черт его личности, мотивов и намерений, оценка связи внешне наблюдаемого поведения с

внутренним миром человека; умение понимать значение жестов, мимики и пантомимики;

– познание человеком самого себя; предполагает оценку своих знаний, способностей, характера и других черт личности; оценку того, как он воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих его людей;

– умение правильно оценить ситуации общения: наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социально-психологический смысл возникшей ситуации.

К коммуникативным способностям преподавателя относятся следующие:

- выступать в студенческой или иной аудитории, используя вербальные и невербальные средства общения;

- вести беседу или дискуссию со студентами;

- всесторонне и объективно воспринимать человека – партнера по общению;

- вызывать у него доверие, желание к совместной деятельности; • предвидеть и ликвидировать конфликты;

- конструктивно и тактично критиковать студента или коллегу по совместной деятельности;

- воспринимать и учитывать критику, перестраивая соответственно свое поведение и деятельность. В структуре коммуникативной компетентности преподавателя, кроме отмеченных выше качеств, целесообразно выделить следующие профессионально важные личностные свойства: • подлинный интерес к людям и работе с ними; наличие потребности и умения общаться;

- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;

- умение управлять собой, своим психическим состоянием, голосом, мимикой, настроением и чувствами;

- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;

- хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатство лексики и используемых языковых средств;

- способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, психическое заражение и пр.).

### **Социально-организационная компетентность преподавателя.**

Как известно, преподавателю часто приходится выступать в роли руководителя (организатора), например, при организации различных видов занятий, производственной практикой, курсовым и дипломным проектированием, в кураторской работе, общественной деятельности и т.д. Для успешного выполнения этих функций преподаватель должен обладать организаторской компетентностью, которая включает систему взаимосвязанных знаний, умений, способностей и личностных свойств. К знаниям преподавателя в области менеджмента образования относится понятие о менеджменте, его цели, значении и функциях. Необходимо знать

функции и особенности менеджмента образования; структуру организаторской деятельности преподавателя; планирование и организацию различных видов занятий, в том числе самостоятельной работы студентов; методы и стиль педагогического руководства; мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов; подготовку и принятие управленческих решений по отношению к студенческой группе; контроль и оценку обученности студентов; управление качеством образовательного процесса.

Умения преподавателя в области менеджмента образования обусловлены выполнением управленческих функций и включают следующие действия:

- определение цели учебно-познавательной деятельности студентов;
- планирование содержания и методов обучения по преподаваемой дисциплине;
- подготовка и проведение различных видов занятий;
- выдача учебных заданий студентам, организация их совместной деятельности;
- контроль выполнения работ и оценка результатов (при необходимости коррекция учебно-познавательной деятельности студентов).

### **Креативная компетентность преподавателя**

Понятие «креативность» означает уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Для разведения данного понятия от понятия «творчество» целесообразно пользоваться двумя характеристиками: субъективно обуславливающей для обозначения креативности и процессуально-результативной для обозначения творчества. Иными словами, креативность относится к качеству личности, а творчество – к процессу, в котором проявляется креативность.

*Креативная компетентность* преподавателя включает систему знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых ему для творчества. Творческий компонент может присутствовать в любом виде деятельности преподавателя (педагогической, коммуникативной, организаторской). В данном контексте акцент делается на исследовательский компонент его профессиональной деятельности.

В структуре креативной компетентности личности (в том числе и преподавателя) можно выделить следующие качества:

- способность к творчеству, к решению проблемных задач; изобретательность;
- гибкость и критичность ума, интуицию, самобытность и уверенность в себе;
- способность ставить и решать нестандартные задачи, способность к анализу, синтезу и комбинированию, способность к переносу опыта, способность предвидения и т.д.;
- эмоционально-образные качества: одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях; ассоциативность, воображение, фантазия,

мечтательность, чувство новизны, чуткость к противоречиям, способность к эмоциональному отклику (эмпатийность);

– обладание раскованностью мыслей, чувств и движений; проницательность, умение видеть знакомое в незнакомом; преодоление стереотипов;

– способность формулировать гипотезы, конструировать версии их доказательства;

– склонность к риску, стремление к свободе.

Важной составляющей креативности специалиста являются знания и умения, которые лежат в основе собственной познавательной деятельности («пустая голова не мыслит»). В основе креативной компетентности лежат способности к интеллектуальному труду.

Анализируя креативные способности, отечественные ученые отмечают высокую роль интуиции в научном творчестве, как результат большой умственной работы, позволяющей сократить путь познания на основе быстрого, логически неосознаваемого понимания ситуации и нахождения правильного решения. В научном творчестве интуиция помогает рождению гипотез, способности видеть проблему, ее фон, установить связи с другими проблемами, находить критерии измерения изучаемых явлений, описывать и синтезировать научные факты, находить им место в теории.

Кроме того, при исследовании проблемы творческих способностей в связи с задачами обучения, воспитания и развития студентов выделяются следующие свойства, присущие творческой личности: интерес к сложному и неясному; склонность задаваться вопросами; спонтанная любознательность; способность продолжительное время заниматься решением одной и той же проблемы.

*Высокая степень научной одаренности предполагает развитие следующих способностей:*

– способность надолго запоминать и воспроизводить большой объем информации (хорошая память);

– творческое мышление; для оценки способности человека к творческому мышлению можно пользоваться двумя критериями: 1) быстротой, с которой он решает мыслительные задачи; 2) степенью трудности мыслительной задачи, которую он в состоянии решать;

– фантазия – способность наглядно представлять себе что-нибудь новое, ранее не встречавшееся в опыте. Особенно важную роль фантазия играет на таких фазах научно-исследовательской работы, как мысленный эксперимент, построение и проверка гипотезы;

– наблюдательность – способность при изучении отдельных явлений быстро и легко замечать все то, что нужно или что может оказаться полезным.

Креативная компетентность преподавателя обеспечивает эффективную педагогическую и научно-исследовательскую работу, систематическое совершенствование содержания и методов обучения, накопление плодотворной научной и учебной информации, систематическое изучение, анализ и оценку учебно-познавательной деятельности и поведения студентов.



## *Модель педагога нового формата.*

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применения достижений науки и педагогического опыта. Сегодня педагог находится в условиях, когда встают проблемы ориентации и отбора информации, пересмотра своей «Я - Концепции», обновления прежних форм и методов работы. То есть при изменении содержания образования должен появиться педагог новой формации.

Государство ставит целью педагогического образования:

- развитие компетентности педагога,
- развитие его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления общего 12-летнего образования.

Существует три взаимосвязанных пространства, без которых нельзя говорить о личности педагога и подойти к достижению намеченной цели. Это:

- личность учителя,
- педагогическая деятельность учителя,
- педагогическое общение.

Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности обучающегося. Они не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения, при этом каждое из них в процессе труда педагога выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития. Педагог как личность призван быть центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, организатором деятельности учащихся. Именно он является личностью, создающей условия для самореализации личности каждого обучающегося.

*Педагог новой формации* — это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому.

Как личность, педагог должен отвечать требованиям трёх уровней:

- *визуального*, когда он хорошо одет, причёсан, обладает красивой мимикой, отличными манерами, культурой речи, движений;
- *интеллектуального*, когда педагог имеет образование, потребность к исследовательской деятельности, обладает способностью к обработке информации, осмыслению и применению в практической деятельности;
- *духовно-нравственного*, когда педагог имеет твёрдую гражданскую позицию, соблюдает нормы морали, обладает духовностью, интеллигентен.

Как педагог, преподаватель должен задумываться над собственной педагогической деятельностью и понимать, что и как ему нужно изменять в организации совместной с обучающимся деятельности. Раз меняется характер педагогической деятельности, значит меняется и сам педагог. Он даёт возможность обучающемуся принимать участие в изменении хода урока, влиять на его темп, ритм, пространство, характер и объём выполняемых заданий.

Немаловажным является и умение педагога общаться с учащимися, так как всем известна истина, что результаты педагогического труда во многом определяются взаимоотношениями педагога и обучающихся на уроке. А эти взаимоотношения выявляются посредством общения.

Современному педагогу присущи следующие личностные характеристики:

- потребность и способность к активной и разносторонней инновационно-педагогической и социально-культурной деятельности;
- тактичность, чувство симпатии, терпеливость и терпимость в отношениях с коллегами и обучающимися;
- готовность принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;
- понимание своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;
- умение предотвращать конфликты в ученических и коллективных сообществах;
- знание особенностей психического развития обучающихся и стремление вместе с ними целенаправленно создавать педагогические условия, необходимые для их саморазвития;
- способность к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Решение глобальной задачи - гармоничного развития человека немислимо без понятия компетентность как для обучающихся, так и для педагога.

Можно выделить пять компетентностей педагога:

1. *Духовно – нравственная*, когда присутствует уважение, понимание и соблюдение прав человека, вера в основные свободы как гарантии справедливости и мира на земле; понимание общечеловеческих ценностей и культур; свобода, терпимость и уважение правды;
2. *Правовая компетентность*, когда человек знает и уважает права человека и гражданина, знает институты прав человека и механизмы их защиты, знает основные понятия, связанные с правами человека и умеет действовать в случае необходимости в интересах защиты прав человека, как собственных, так и других людей;
3. *Интеллектуальная*, когда человек умеет проявить свои таланты и творческий потенциал, стремится к сохранению собственного Я, умеет планировать собственную жизнь, приобщается к науке, к методам использования её достижений;
4. *Коммуникативная*, когда присутствует личная независимость, уважение свободы, прав и достоинств других, инициативность, конкурентоспособность на рынке труда;
5. *Социально – культурная*, имея эту компетентность, педагог умеет жить в сообществе, понимает, что такое обязанность, долг, ответственность, терпимость и толерантность, осознаёт собственную социальную роль в процессе труда и жизни общества, понимает самого себя, другого во всём его своеобразии, умеет устанавливать с другим человеком конструктивные отношения, не основанные на подавлении, умеет разрешать конфликты, принимать на себя ответственность,

понимает и умеет пользоваться механизмом защиты прав человека на любом уровне.

Компетентности педагога напрямую зависят от ресурсов, то есть от знаний, умений, которыми владеет педагог. Это методологические основы личностно - ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов к обучению и механизмы их реализации; содержание образования по предмету на базовом и профильном уровнях; методику, разработку и организации элективных курсов; методику организации проектной, научно – исследовательской деятельности обучающихся. Педагог должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности обучающихся, развитие исследовательской и социальной практики.

Под индивидуальной педагогической позицией понимается осознание системного подхода в педагогической профессиональной деятельности, построение собственной педагогической концепции, ориентацию педагогического проектирования на личность обучающегося, установку на относительность всякого знания и на диалог с воспитанником, утверждение права обучающегося на инакомыслие, индивидуальность.

Определяя собственные приоритеты, педагог должен:

- стремиться к познанию инновационных процессов,
- стремиться к анализу педагогических фактов, явлений и процессов,
- стремиться к максимальной самореализации профессионально-педагогической деятельности,
- осмыслить новую парадигму развития общества,
- воспринимать тенденции развития системы среднего образования,
- участвовать в процессе реализации новых идей в системе образования, моделировать систему собственной деятельности ,
- овладевать познанием педагогических законов, принципов, категорий, работать на экспериментальных площадках.

Очевидно, что всем перечисленным выше требованиям может удовлетворить далеко не каждый педагог, а лишь тот, кто имеет, помимо базового педагогического образования, еще и тенденцию к саморазвитию, творческому поиску, а также развитую способность к рефлексии реальности, личностной импровизации.

Преподаватель – главный субъект инновационной деятельности общеобразовательного процесса. Влияние этой категории на все процессы, происходящие в образовательной сфере, является во всех отношениях определяющим. Специфика инновационной деятельности преподавателя заключается в том, что она формируется в сфере общения преподавателя с обучающим. При этом важна правильная организация методической работы на всех уровнях на основе инновационного подхода.

### ***Тема 3.4 Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателя***

Для развития педагога необходима образовательная среда. Самообразовательная деятельность преподавателя осуществляется на разных

уровнях, что свидетельствует о разных возможностях построения индивидуальной траектории профессионального развития. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

**Первый уровень – репродуктивный.** Преподаватели осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное отношение к ней. Но потребность в личностной и профессиональной самореализации в этом случае у преподавателей развита недостаточно. Они не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к творческой деятельности; профессиональные функции выполняют в основном по стандарту; не испытывают потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов. Но даже на этом уровне педагог не может себе позволить прийти на урок не подготовленным.

**Второй уровень – продуктивный (трансляция опыта).** Преподаватели высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в самореализации. Они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности. Они вносят изменения в свою деятельность через освоение современных идей, технологий образования. Преподаватели способны проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно-профессионального саморазвития и вносить коррективы и отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

**Третий уровень – профессиональное мастерство.** Преподаватели проявляют потребность в личностном росте, в творческой и исследовательской деятельности. Они владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта, своей работы и деятельности членов коллектива. Проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач в деятельности по саморазвитию способны реализовать свой творческий потенциал. Они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе на научно-практических семинарах, конференциях, которые мы в этом году не смогли провести из-за моего отсутствия. Уровень самообразовательной деятельности определяется настроением педагога на работу, его отношением к своей деятельности. Важна роль целеполагания, пронизывающего процесс проектирования, организации и реализации педагогом своей индивидуальной образовательной деятельности как индивидуальной профессиональной траектории, как персонального пути творческой реализации.

Под построением индивидуальной профессиональной траектории развития педагога понимается его направленное движение относительно уровней компетентности.

**Компетентность** – результат интеграции метакомпетентностей и личностных характеристик. Метакомпетентность – универсальная характеристика человека, проявляющаяся во всем спектре компетентностей, которыми он владеет. -способность к рефлексии -способность к децентрации -коммуникативность Компетенция – конкретная стратегия успешной деятельности, обеспечивающая решение задач, преодоление препятствий и достижение целей.

**Неосознанная компетентность.** На этой стадии педагог не осознает, что результативность его работы не соответствует ожиданиям или предъявленным требованиям, что само по себе является препятствием к обучению, так как отсутствует осознанная мотивация к улучшению своей работы, не актуализированы потребности совершенствования своей профессиональной деятельности.

Главная задача на этом этапе - перевод педагога в следующий уровень. для этого предоставляется возможность участия в профессиональном конкурсе.

**Осознанная некомпетентность.** Суть данного этапа – осознание педагогом необходимости в повышении своего профессионального уровня построения индивидуальной профессиональной траектории развития.

Для этого нужна обратная связь, роль которой играет самоанализ профессиональной деятельности. Основанием для оценки своего уровня компетентности могут послужить результаты диагностики, полученные на основе входного контроля в системе повышения квалификации, решение различных педагогических, управленческих ситуаций, соответствие индивидуальной программе обучения с целью преодоления трудностей в своей профессиональной деятельности.

Осознанная компетентность характеризуется умением выполнять поставленную перед собой задачу на основе приобретенных знаний и навыков. На этом уровне педагог должен постоянно продумывать свои действия, анализируя достигнутые результаты, при необходимости получать консультацию. Например: все знают, что без контроля, притом регулярного, знаний и навыков студентов обучать нельзя, надо создавать банк различных методов проведения зачетно-контрольных занятий. Есть преподаватели, которые десятки лет пользуются одним методом контроля знаний, который уже забыт в педагогике, планомерный переход, даже на одном уроке из одного метода в другой, это осознанная компетентность преподавателя, потому что контроль, выявление имеющихся знаний у студентов на момент изложения нового материала преподавателю дает возможность выявить проблемы в пройденном материале, и изыскать возможность их устранения.

Самостоятельное изучение отдельных проблем, индивидуальные собеседования, консультации, деловые и ролевые игры, тренинги, анализ проблемных задач, ситуаций, проведение дискуссий, решение кроссвордов, графологическое изображение темы и т.д. Для достижения результатов необходимы изменения в содержании, формах и методах организации

переподготовки педагога в соответствии с его запросами, что отсутствует в современных методах переподготовки.

Неосознанная компетентность характеризуется автоматическим выполнением правильных действий. При этом педагог сосредотачивает внимание не на методах достижения поставленной задачи, а на самой задаче. Это качественное изменение характеризует более высокий уровень профессиональной компетентности, который достигается практикой, повторением опыта и постоянным самоанализом деятельности, такую возможность имеют наши преподаватели клиницисты, особенно те, которые ведут учебную практику. Осознать свой уровень помогают итоги аттестации, конкурсов, анализы открытых мероприятий.

**Профессиональная компетентность** – способность педагога решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты: "профессионализм", "квалификация", "педагогическая культура", "педагогическая образованность". Ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм педагогического работника. Новое качество профессиональных компетентностей - это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и неопределенности, в контексте повышения уровня: профессиональной мотивации в учебной и внеурочной деятельности на основе развития самостоятельности.

Целью и результатом реализации индивидуальной траектории профессионального развития является развитие профессиональной компетентности педагога.

В индивидуальной траектории профессионального развития педагога отражаются три основных направления деятельности:

1. Самообразование педагога.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
3. Участие педагога в методической работе образовательной организации.

Направления, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием:

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

В индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР) педагог может сформулировать: цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой; развитием обучающихся. профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать; средства (модели, механизмы, методы, техники, технологии) решения поставленных целей и задач.

Цель ИТПР: Повышение педагогического мастерства, творческий рост и раскрытие собственного потенциала, создание личного имиджа педагога. Задачи: Проведение самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом. Совершенствование своих знаний в области психологии и педагогики. Развитие навыков публичных выступлений. Разработка дидактических материалов, учебных программ, проектов, методических приёмов. Апробирование созданных материалов, осуществление проектов. Внедрение новых технологий в образовательную деятельность. Обобщение собственного педагогического опыта, публикации материалов.

Сроки реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовка к аттестации, к профессиональным конкурсам и т.д.)

Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога предусматривает:

1. Диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
2. Составление на основе полученных результатов индивидуального маршрута профессионального развития;
3. Реализацию маршрута;
4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Основной продукт деятельности учителя, реализующего план – программу индивидуального профессионального развития: ПОРТФОЛИО как демонстрация профессионального роста и саморазвития педагога; как основание для материального и морального стимулирования педагога по результатам деятельности.

### **Литература**

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1993.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
3. Практическая психология для преподавателей. М., 1997.
4. Станкин Н.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М., 1998.
5. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента: учеб. пособие. М., 2008.