

Тема 3.2 Успешный студент. Социально-психологическое сопровождение студента. Модель выпускника ТиПО.

Одним из актуальных вопросов для современного студента является вопрос личностных качеств, необходимых для успешного обучения, а затем не менее успешного поиска работы.

Учеба в колледже постоянно приносит им новые впечатления и новый опыт, ведь у них так много дел и так мало времени, чтобы все успеть! Чтобы время, проведенное в колледже, принесло студентам максимум пользы, им нужно будет преуспевать на занятиях, использовать возможность отличиться во внеучебных мероприятиях, а также успешно подготовиться к жизни после окончания колледжа. Учеба в колледже и институте — веселое и насыщенное время, полное переживаний, особенно если студенты настроены на успех.

Для определения успешности студента необходимо систематизировать качества студента, непосредственно влияющие на его успех.

Разобьем качества студента на два глобальных блока:

1. Качества, необходимые для учебы
2. Качества, необходимые для поиска работы и устройства на работу.

I блок - качества, необходимые для учебы.

1.1 *Мотивация.* Это качество студента не зря ставится на первое место – без мотивации нечего делать в учебном заведении в принципе. При этом мотивирующими факторами могут выступать различные ситуации: желание родителей, вероятность пойти в армию, желание самосовершенствования и т.д. Несомненно, самыми действенными факторами являются внутренние (желание самого студента), а не внешние. От степени мотивированности к обучению зависит успех учебного процесса в целом.

1.2 *Самоорганизация.* Не менее важное личностное качество студента. В детском саду и даже в школе – все воспитатели/учителя заботились о своих подопечных, нянчили и лелеяли их. Колледж – более серьезная вещь. Здесь о своей успеваемости должен заботиться сам студент. Сможет ли он организовать свой рабочий день: вовремя встать, прийти к нужной паре, качественно отработать все занятия, выполнить все задания на дом, подготовиться к семинарам, практикам и т.д. – значит, сможет успешно обучаться. Позволит себе лениться, особенно в первый год обучения – может не рассчитывать на положительный результат.

1.3 *Самостоятельность.* Это качество студента частично было рассмотрено в предыдущем пункте. Здесь студент сам отвечает за свои поступки. Особенно это качество важно при обучении не в своем родном городе.

1.4 *Усидчивость.* Как минимум, нужно «отсидеть» все лекции, выслушать весь теоретический материал. Или же, если пропустил, переписать лекцию в свою тетрадь. Кроме того, необходимо время, чтобы подготовиться к практическим и семинарским занятиям.

1.5 *Обучаемость*. К сожалению, это личностное качество присуще не всем студентам. Но, как правило, если предыдущие четыре пункта соблюдены в повседневной жизни, то обучаемость будет на достаточно высоком уровне. Кто-то «схватывает» информацию на лету, кому-то приходится долго работать, чтобы выучить теоретический материал. Это уже психологические особенности личности, которые следует учитывать.

1.6 *Лидерские качества*. Здесь, думаю, понятно. Никто не обращает внимание на тех, кто «тащится позади эшелона». Если хотите быть успешными – будьте впереди. Будь то учеба или внеклассные мероприятия.

Надо отметить, что качества из первого блока являются первостепенными. Без них не получится успешного обучения и в дальнейшем успешной работы.

II блок – качества студента, необходимые для поиска/получения работы.

2.1 *Гибкость мышления*. Умение мыслить нестандартно очень ценится современным работодателем. Именно такие сотрудники являются палочкой-выручалочкой для современного бизнеса. Нужно развивать это качество, по возможности проявив его уже на стадии собеседования.

2.2 *Концентрация и переключаемость внимания*. Очень важно уметь концентрироваться на поставленной задаче, отвлекаться от посторонних мешающих факторов. При этом не менее важной бывает способность переключения внимания с одной задачи на другую.

2.3 *Грамотное употребление языка*. Самое первое, на что обращается внимание – грамотность потенциального сотрудника. Ни один руководитель не будет тратить свое время на обучение сотрудника языку, на котором ему придется работать.

Есть еще много качеств студента, которые необходимо развивать и тренировать в себе, такие как способность обобщать, точность восприятия, логическое и техническое мышление, пространственное воображение и др. Если студент сможет реализовать все эти личностные качества в себе, то его можно назвать успешным.

Социально-психологическое сопровождение студента.

Студенчество – это особая социально-демографическая и возрастная группа, которая нуждается в особом внимании со стороны ряда организаций, занимающихся социально-психологическим сопровождением. Это связано с тем, что студент – это будущий специалист, человек, который станет инноватором и двигателем прогресса, что повлияет на дальнейшее развитие нашего общества не только на внутригосударственном, но и на международном уровне.

Социально-психологическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения.

Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения. Важнейшей частью профессионального образования является формирование готовности будущих специалистов к активному вхождению в производственные отношения, воспитание свободной, социально-активной и ответственной личности, поэтому основной целью психологической службы колледжа стало психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ситуации взаимодействия «студент – педагог – администрация – родители студента», осуществляемое для охраны психологического здоровья всех участников процесса.

Работа социального педагога в отношении студентов направлена на оказание социальной и психологической помощи, причем не только самим студентам, но и их родителям (законным представителям, опекунам).

Основное направление деятельности социального педагога – организация оперативной, конкретно личностной помощи обучающемуся, у которого возникают трудности или проблемы социального плана, конфликтные и кризисные ситуации, а также замечены отклонения в поведении, трудности в обучении и освоении нового учебного материала. Цель работы социального сопровождения – социальная защита обучающегося. Основные задачи следующие:

- Совет по профилактике правонарушений со стороны студентов;
- Социальное и психологическое консультирование и диагностика ряда психических отклонений в поведении;
- Профилактика негативных явлений в подростковой студенческой среде;
- Назначение денежных выплат (социальных стипендий) студентам, которые относятся к льготным категориям (например, сиротам).

Социальное сопровождение как отдельный вид деятельности имеет несколько своих специфических уровней.

1. *Адаптационный уровень социального сопровождения* – это комплекс мер и процессов, которые направлены на реализацию ряда мероприятий по социальному сопровождению. Целью адаптационного уровня является обеспечение взаимного принятий и привыкания людей, нуждающихся в социальной защите, помощи, обеспечении и сопровождении к новым условиям (например, к условиям в реабилитационном центре, в специальном учреждении).

2. *Базовый (профилактический) уровень социального сопровождения* – это процесс, который заключается в реализации конкретных мероприятий по социальному обеспечению и сопровождению. В рамках данного уровня вся деятельность направлена на оказание индивиду или социальной группе разных видов помощи: социальной, психологической, педагогической. Еще один аспект базового уровня социального сопровождения – предупреждение кризисной ситуации во взаимоотношениях и проведение мероприятий по их предотвращению.

3. *Экстренный уровень социального сопровождения* – процесс реализации конкретных мероприятий по социальному сопровождению, которые

направлены на оказание помощи нуждающимся индивидам или обширным социальным группам. Данная деятельность производится с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения социальной активности индивида или отдельно взятой социальной группы.

Для реализации деятельности на каждом уровне применяются разные типы помощи в рамках социального сопровождения:

- Медицинская помощь – оказание содействия в получении необходимых социальных и медицинских услуг, желательно на бесплатной и безвозмездной основе, обеспечение необходимого ухода за инвалидами или лицами пожилого возраста, предоставление услуг по оздоровлению и реабилитации;

- Психологическая помощь – это коррекция психического состояния индивида, информирование об учреждениях, которые занимаются данной деятельностью и предоставляют услуги по психологической помощи, психологическая диагностика с членами общества с учетом особенностей каждого (индивидуальных физиологических или психологических черт);

- Юридическая помощь – содействие в получении бесплатных консультаций в сфере юриспруденции, содействие в получении документов, получение установленных государством льгот и иных видов социальных выплат, консультирование по вопросам о своих правах и свободах;

- Социальная помощь – содействие в получении помощи со стороны организаций здравоохранения, образования, спорта и культуры, содействие в получении разного рода мер по социальной поддержке, которые установлены в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

- Педагогическая помощь – повышение собственных компетенций, повторная квалификация, адаптация к социальной и образовательной среде, содействие в организации досуговой деятельности для различных социально-демографических и возрастных групп.

Роль психолога в учебно-воспитательном процессе в системе ТиПО различна. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста обучающихся. Юношеский возраст характеризуется становлением нового уровня самосознания, выработкой собственного мировоззрения, поиском смысла жизни. Это активизирует процессы самоопределения, самопознания, а так же проектирование себя в профессиональной деятельности. В связи с этим психологическое сопровождение учебного процесса приобретает особое содержание.

Сотрудниками психологической службы и администрации колледжа определяются основные положения психологического сопровождения студентов, педагогов и родителей:

1. Психологическое сопровождение студентов, педагогов и родителей отражает содержание их запросов, а также задач, поставленных педагогическим коллективом колледжа.
2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования студентов и взрослых участников учебно-воспитательного процесса. Виды

деятельности, выбранные для осуществления психологического сопровождения, должны иметь выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

3. Психологическое сопровождение создает условия, чтобы студенты, педагоги и родители почувствовали, поверили в свою способность преобразовывать себя и социальную ситуацию, реализовали свои потенциальные возможности

Такая работа позволяет создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность студентов, настроить их на достижение успеха. Ведь часто оказывается, что у ребят имеется желание успешно учиться, однако не всегда имеются возможности для достижения этой цели. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

Конечно, социально-психологическое сопровождение студента строится в тесном контакте с преподавателями, кураторами групп, заместителем руководителя по воспитательной работе, заведующими отделениями.

После проведения анализа результатов тестирования студентов, проводятся индивидуальные беседы с кураторами групп, дополняя сведения о студентах педагогическим наблюдением, в результате чего и выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля. Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностическая методика выбирается в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- * - низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов)
- * - низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации)
- * - девиантное поведение (определение акцентуаций характера)
- * - семейные, личностные проблемы

Психологическое сопровождение следует рассматривать как единство 4 функций:

- 1) *диагностика существа возникшей проблемы;*
- 2) *информация сопровождаемого о существе проблемы и возможных способах её решения;*
- 3) *консультация сопровождаемого на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;*
- 4) *первичная помощь сопровождаемому на этапе решения проблемы.*

Приоритетными в работе являются тренинговое, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы.

Необходимо отметить, что психологическое сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного учреждения. Системное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует ускорению процессов социализации, профессиональной адаптации и личностной зрелости студентов.

Модель выпускника ТиПО.

Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель может быть объективно обоснована только с учетом миссии, целей и стратегической концепции учебного заведения, так как по своей сути является идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в колледже. Модель учитывает в качестве базового элемента процесс развития, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, что служит основой непрерывной профессиональной подготовки. Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных колледжей могут быть различны. Это обусловлено тем, что в этих колледжах могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут резко различаться имеющиеся организационно-педагогические условия, в которых происходит реализация профессионально-личностной модели выпускника. Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в конкретных условиях, созданных в колледже. В рамках профессионально-личностной модели формируются конкретные параметры, по которым будут оцениваться результаты образования. Это позволит определить минимальные и максимальные значения этих параметров, которые образовательная система колледжа может гарантировать своим социальным заказчикам как результат образования. Достижения промежуточных результатов (между минимумом и максимумом) будут определяться уже усилиями самого студента. Естественно, что усилия должны быть подкреплены личностными способностями, которые, как известно, у студентов далеко не одинаковы. Поэтому в процессе образовательной деятельности эти личностные способности необходимо развивать. В свою очередь, для того чтобы знать, что развивать, необходимо производить диагностирование личности каждого студента. При этом, во-первых, нужно различать первичную диагностику учебных и воспитательных возможностей студента, его интересов, склонностей, потребностей для того, чтобы определить его индивидуальную образовательную траекторию, и, во-вторых, диагностику по выбранным образовательной системой колледжа параметрам, по которым будет

осуществляться мониторинг результатов, а затем оцениваться качество полученного образования. Принципиально важно, чтобы эти параметры были названы в начале обучения в колледже, т. е. до начала образовательного процесса, так как, опираясь на этот перечень, можно прогнозировать цели. Проектирование целей (результатов) образования каждого студента необходимо еще и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной траекторией студента.

Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно четко определили следующие требования к выпускнику колледжа со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;
- созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения. А также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности. В модели выпускника колледжа выделены следующие составляющие компетенции:

- компетенции личностного самосовершенствования;
- базовые компетенции;
- профессиональные компетенции.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Основные компетенции личностного самосовершенствования в модели выпускника колледжа:

- потребность в здоровом образе жизни;
- патриотизм и гражданская зрелость (любовь к Родине, служение Отечеству);
- готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- социальная ответственность;

- социальная устойчивость;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям;
- целеустремленность, настойчивость в достижении результата;
- готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- высокая профессиональная мобильность;
- готовность отстаивать свою позицию;
- быть критичным к своим поступкам;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность диагностировать производственную ситуацию;
- способность к эффективному общению;
- способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);
- анализировать различные точки зрения на категории истины и смысла жизни, формулировать собственную точку зрения по данным понятиям;
- владеть понятиями и соблюдать принципы законности и правопорядка;
- способность понимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Базовые компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и непрофессиональной сферах, обеспечивают общую направленность профессиональной деятельности и связаны с личностными качествами выпускника.

Основные базовые компетенции. Выпускник должен:

- владеть лексико-грамматическим материалом по специальности, необходимым для профессионального общения;
- применять терминологию по специальности, вести диалог в процессе профессионального общения;
- работать с организационно-распорядительными и информационно-справочными документами с применением компьютерной технологии;
- владеть знаниями о документах, регулирующих трудовые отношения, согласно Трудовому Кодексу РК;
- владеть информацией о необходимых условиях трудового договора;
- осознать степень ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- уметь нести ответственность за организацию мероприятий по технике безопасности, экологической безопасности, экономической безопасности;
- владеть экономическими терминами, понимать закономерности и принципы рыночной экономики;
- понимать экономические вопросы и основы бизнеса;
- определять возможность успеха и риска предпринимательской деятельности.

Профессиональные компетенции первого уровня образования необходимы для реализации профессиональной деятельности в рамках освоения рабочей профессии. Профессиональные компетенции первого

уровня образования направлены на успешную трудовую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (на примере специальности «Сварочное дело») Выпускник должен:

- знать устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, газосварочной и газорезательной аппаратуры, газогенераторов, электросварочных автоматов и полуавтоматов, кислородных и ацетиленовых баллонов, редуцирующих приборов и сварочных горелок;
- знать правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами;
- уметь выбрать конструкционные материалы для изготовления конструкций и изделий из них в зависимости от назначения и условий эксплуатации;
- выбирать термическую обработку;
- выбирать цветные металлы и сплавы для изготовления изделий из них в зависимости от назначения условий их эксплуатации;
 - знать способы и основные приемы прихватки;
 - знать формы разделки шва под сварку;
 - знать правила обеспечения защиты при сварке в защитном газе;
 - знать виды сварных соединений и типы швов;
 - знать правила подготовки кромок изделий для сварки;
 - знать типы разделок и обозначение сварных швов на чертежах;
 - знать основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей;
 - знать допускаемое остаточное давление газа в баллонах;
 - знать назначение и марки флюсов, применяемых при сварке;
 - знать назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
 - знать причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения; характеристику газового пламени;
 - знать габариты лома по государственному стандарту;
- уметь определять вид технологической обработки при выборе инструментов для механической обработки деталей по маркировке инструментальных сталей и твердых сплавов;
- знать устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов и плазмотрона;
- знать требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после воздушного строгания;
- знать способы подбора марок электродов в зависимости от марок сталей;
- знать свойства и значение обмазок электродов, строение сварного шва, способы их испытания и виды контроля;
- знать правила подготовки деталей и узлов под сварку и заварку;

- знать правила подбора режима нагрева металла в зависимости от марки металла и его толщины;
- знать причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения;
- знать основные технологические приемы сварки и наплавки деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;
- знать режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке;
- знать основы электротехники в пределах выполняемой работы;
- знать виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- знать основы сварки металлов;
- знать механические свойства свариваемых металлов;
- знать принципы подбора режима сварки по приборам;
- знать марки и типы электродов;
- знать методы получения и хранения наиболее распространенных газов: ацетилена, водорода, кислорода, пропан-бутана, используемых при газовой сварке;
- знать процесс газовой резки легированной стали;
- уметь производить резку конструкций;
- уметь производить сборку и сварку конструкций;
- уметь выполнять ручную дуговую сварку высокопроизводительными методами;
- обеспечивать качество выполнения сборки и сварки конструкции;
- выполнять комплексные проверочные сварочные работы;
- организовать производственный процесс на основе Закона об охране окружающей среды.