

Тема 3.1 Реализация приоритетных направлений воспитательного процесса. Роль классного руководителя в формировании личности выпускника.

Реализация основной цели и приоритетных направлений воспитания обеспечивается совместными усилиями всех участников воспитательного процесса: администрацией организации образования, каждым педагогом, классными руководителями, вожатыми, социальными педагогами, педагогами-психологами, кураторами, педагогами дополнительного образования, координаторами и лидерами студенческих общественных объединений, методистами. Именно на них возложена ответственность по организации и реализации эффективного воспитательного процесса, от их деятельности зависит результат воспитания.

Характерной особенностью современного состояния воспитания в организациях образования Казахстана является направленность на обновление его содержания с позиции социально востребованных ценностей, традиций, поведенческого опыта.

Цель воспитания: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века. Каждый педагогический коллектив, ориентируясь в своей деятельности на цель, должен конкретизировать ее применительно к своим условиям и возможностям.

Приоритетными направлениями обновления базового содержания воспитания признаны следующие:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Основная цель данного направления формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной

беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать базовое направление «Отаным – тағдырым» (патриотическое), подпрограмму «Атамекен», цель которого воспитание патриота с активной гражданской позицией и чувством принадлежности к единой великой нации. Обеспечивается через: переформатирование молодежного движения с акцентом на формирование конкурентоспособной, ответственной Личности Единой Нации; воспитание гражданской сознательности через активное проявление в различных сферах жизни общества; поддержка лидерства через поддержку детских инициатив; укрепление гражданской активности и чувства ответственности за судьбу малой родины.

Данное направление реализуется через занятия, учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Также в рамках программы «Самопознание» проведением уроков мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организацию дебатных, дискуссионных клубов, патриотические форумы, акции, в том числе призывающие к нетерпимости к коррупции. Необходимым механизмом реализации направления являются конкурсы и олимпиады обучающихся на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан, краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане, встречи с государственными деятелями, литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции. Осуществлению цели данного направления поможет развитие системы детских и молодежных инициативных проектов, активизация деятельности детских и молодежных движений и общественных объединений на основе ценностей «Рухани жаңғыру», совместная деятельность с общественными фондами, организация «Служб доверия», акции «Я и закон», «Мы против коррупции – против предательства интересов общества. Создание военно-патриотических клубов, проведение мероприятий патриотического и военно-патриотического направления, организация военно-спортивных профильных патриотических смен в молодежных лагерях и профильных сменах в период каникул, лагерях лидеров молодежного движения также воплощают в жизнь данное направление.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель данного направления формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать

Подпрограмму «Рухани қазына», проект «Жақсы кітап – жан азығы», цель которого: возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре родного края. Обеспечивается через: пропаганду духовных ценностей; популяризацию казахстанской культуры; приобщение обучающихся к чтению как инструменту духовного и интеллектуального развития; приобщение молодежи к изучению современных популярных идей, трендов в мировой экономической и социальной мысли.

Механизмы реализации данного направления: усиление воспитательного потенциала обучения через: интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей; усиление метапредметной и воспитательной роли программы нравственно-духовного образования «Самопознание», элективный курс «Великий шелковый путь», проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в учебных заведениях, расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания. Развитие работы клубных объединений краеведческой направленности, создание виртуальных историко-краеведческих выставок, организация краеведческих чтений, часов, акций, фотовыставок, организация и проведение экскурсий по историческим, архитектурным и памятным местам, организация встреч обучающихся с работниками музеев в рамках проекта «Один день в музее», где они сами выступают в качестве экскурсоводов по музею, организация культурных и туристских экскурсий для обучающихся по историко-культурным достопримечательностям, археологическим раскопкам в регионах, памятникам природы, в том числе с выездом из регионов в столицу и наоборот также является воплощением в жизнь данного направления. Организация и проведение онлайн-конкурсов, конкурсов эссе и рисования посвященных вопросам родного края, организация экологических субботников по очистке рекреационных объектов, природных заповедников, водоемов, русел рек, проведение тематических классных часов, лекций, бесед, докладов по нравственной тематике, конференций по произведениям писателей, затрагивающим нравственную тематику, литературные дискуссии; проведение акций милосердия; работа волонтерских отрядов; посещение театров, музеев; краеведческие мероприятия в системе историко-археологического движения при учебных заведениях и краеведческих музеях осуществляют реализацию данного направления.

Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать базовое направление «Өлкетану» (краеведческое), Подпрограммы «Тәрбие және білім» и «Рухани Қазына».

Осуществление данного направления обеспечивается через развитие детско-юношеского туризма, исследовательской и краеведческой деятельности, формирование активной гражданской позиции через знание истории и традиций казахского народа, формирование конкурентоспособной личности через развитие технического творчества с применением передовых высокотехнологичных методик и цифровых технологий, передачу социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей; воспитание всесторонне и гармонично развитой личности в духе казахстанского патриотизма.

Механизмы реализации направления: Занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности. Деятельность кабинетов этнопедагогики; проведение фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др., развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация экспедиций, походов, экскурсий, повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края, ответственное и бережное отношение к родной земле. Выполнение реализации данного направления осуществляется также введением в организациях образования факультативов, спецкурсов, кружков с экскурсиями по музеям, культурно-историческим местам края, проведением интеллектуальных мероприятий на знание истории родного края, знаменательных событий, известных личностей, организацией поездок победителей олимпиад, конкурсов, соревнований в столицу нашей Республики. Проведение благотворительных акций по добровольной передаче в музеи исторических документов, семейных реликвий, предметов материальной культуры, картин и других экспонатов; производство и размещение социальных имиджевых видеороликов о роли краеведения и детско-юношеского туризма, Республиканские выставки декоративно-прикладного творчества, внеклассные тематические мероприятия, изучение образов великих мыслителей, поэтов и правителей Великой степи, таких как аль-Фараби, Яссауи, Кюль-Тегин, Бейбарс, Тауке, Абылай, Кенесары, Абай в современной литературе, музыке, театре и изобразительном искусстве воплощают в жизнь данное направление.

Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать проект «Отбасы элемі». Обеспечивается через: всемерную поддержку Чтения как важнейшего элемента культуры и инструмента повышения интеллектуального

потенциала, конкурентоспособности нации, творческой и социальной активности молодежи; организацию специальных мест по обмену книгами в организациях образования – буккросингов; организацию совместной деятельности учащихся и взрослых (библиотекарь, учитель, родители и учащиеся) на основе общего интереса к книге, к фольклорной традиции (сказки, легенды, былины, предания, эпосы).

Механизмы реализации данного направления: Попечительские советы и родительские комитеты организаций образования; Центры репродуктивного здоровья, проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание» обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, внедрение элективных курсов «Этика семейной жизни» для старшеклассников и студентов; участие родителей в жизни организаций образования; клубы отцов, бабушек; советы старейшин; психолого-педагогический всеобуч родителей через государственный заказ; сотрудничество с неправительственными организациями; восстановление работы дворовых клубов; организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе; элективные курсы, фестивали, конкурсы, соревнования «Моя семья», «Семья года»; книжные выставки и публичный обзор книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», «Читающий колледж», «Читающий ВУЗ». Организация специальных мест по обмену книгами; организация благотворительной акции по добровольной передаче книг библиотекам «Қадірлі сыйлық», «Кітапхана - білім ордасы». Организация встреч обучающихся с работниками библиотек, литературных вечеров в студенческих домах и центрах досуга студентов.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать базовое направление «Саналы азамат». Реализация данного направления обеспечивается через: профориентационную поддержку и осознание обучающимся своей индивидуальности и личностных ресурсов в процессе выбора будущей профессии; развитие внутреннего творческого потенциала и личностных возможностей обучающихся, через художественное и декоративно-прикладное искусство; изучение казахстанской флоры «Казахстан-родина яблок и тюльпанов»; совершенствование, изучение экопроблем и популяризацию использования альтернативной энергии.

Механизмы реализации осуществляется через трудовое воспитание на занятиях, уроках технологии, дополнительное образование, внешкольная, внеурочная деятельность. Субботники, экскурсии на предприятия, встречи с наставниками, новаторами, успешными профессионалами, наставничество, дуальное образование, конкурсы профессионального мастерства,

деятельность студенческих строительных и педагогических отрядов. Реализация проектов «Планирование жизни и карьеры», «Профессиональные пробы». Укрепление материально-технической базы предмета «Технология», учебных мастерских и лабораторий. Дополнительное образование в экспедициях, туристических походах по родному краю, в субботниках, в озеленении и благоустройстве организаций образования, района, города, в посадке зелёных насаждений, в движении «Жасыл ел» и в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание» участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах, в очистке природных зон от мусора. «Мир профессий» (профориентационная поддержка, выбор будущей профессии); «Древняя металлургия Великой степи» (изобретение способов получения металлов на Казахской земле открыло новую историческую эпоху и навсегда изменило ход развития человечества), «Алтын қазына» (развитие художественного и декоративно-прикладного искусства), «Первый шаг к великим изобретениям» (развитие технического творчества и робототехники), «Дарындылар елі» (театральная деятельность и приобщение к музыке), «Кітап – білім бұлағы» (повышение престижа книги, «моды на чтение», поддержка самообразования и образования в течение всей жизни), «Business» (формирование предпринимательского мышления), «Отбасы әлемі» (сохранение семейных ценностей, создание культа семьи), «Ұлы дала жастары» (трансформация гражданского самосознания молодежи вузовской системы и программы «Болашақ»). Материализация данного направления выполняется также через различные проекты, мастер-классы успешных в профессии граждан для учеников старших классов городских и сельских школ, фестивали мастеров ремесленного дела, конкурсы исследовательских проектов профориентационной направленности.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать Спецпроект «Казахстанская культура в современном мире». Обеспечивается через: сохранение и популяризацию национальных традиций и обычаев, языка и музыки, литературы; освоение и понимание социально-гуманитарных ценностей, основанных на модернизации общественного сознания и ориентирование на них в своей деятельности.

Механизмы реализации данного направления осуществляется через занятия, интеграцию программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в выявлении единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения молодёжи видеть единство в многообразии культур и народов, кружки, литературные клубы, экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места; мероприятия:

творческие вечера, выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства; сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; создание малых Ассамблей народа Казахстана в организациях образования. Изучение лучших образцов устного народного творчества наследников Великой степи за прошедшее тысячелетие – сказки, легенды, былины, предания, эпосы, постоянно действующие тематические книжные выставки также выполняют реализацию данного приоритетного направления.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. Осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру». Обеспечивается через: развитие компетенций и навыков для цифровой экономики; повышение социальной активности, интерактивного взаимодействия через цифровые модели OnlineLab, Online Driver Model и др.

Механизмы реализации данного приоритетного направления: Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьные и сетевые дебатные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочная работа, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов с предметом «Самопознание», проведение элективных курсов: «Физика языком сердца», «Математика как наука о духовно-нравственных законах», «Нравственные уроки истории», «Основы информационной культуры». Интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, школьные и студенческие медиа-центры, средства массовой информации, сайты, популяризация библиотек. Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства. Внедрение основ программирования: повышение цифровой грамотности за счет освоения цифровых технологий. Внедрение предпринимательства и бизнеса. Проведение олимпиад и конкурсов по техническим направлениям. Включение в программы дополнительного образования детей SMART- и STEM-элементов, направленных на развитие новых методик, цифровых технологий, научных инноваций, математического моделирования. Основными ключевыми событиями, осуществляющими механизм реализации данного направления являются такие мероприятия как научно-исследовательские проекты в сфере информационно-коммуникационных технологий, работа с электронными каталогами в

библиотечной системе, освоение краеведческих, социальных проектов и др. в онлайн и офлайн режимах, занятия в кружках и клубах по освоению IT-технологий, языков программирования, робототехники, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в разработке аудио и видеоматериалов воспитательных и других мероприятий.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в соответствии с данным направлением следует рассматривать базовое направление «Саналы азамат».

Реализация данного направления обеспечивается через: создание практико-ориентированной воспитывающей среды организации образования; накопление индивидуального опыта преобразования знаний в действие с извлечением конкретной пользы; формирование жизненных навыков, воспитание интереса к непрерывному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни через игровую и трудовую деятельность.

Механизмы реализации направления: занятия, уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, проведение в рамках программы НДО «Самопознание» информационно-просветительских курсов, семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирусу иммунодефицита человека и основам здорового образа жизни; фестивали здоровья, спартакиады, маршруты безопасности; разработка и распространение информационно-пропагандистских материалов, организация «Служб доверия». Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия, спортивные клубы, массовые, игровые и популярные среди молодежи виды спорта во взаимодействии со спортивными федерациями, культивирование здорового образа жизни среди обучающихся, в том числе формирование культуры питания воплощает в жизнь выполнение реализации данного направления. Ключевые события данного приоритетного направления – это трансляция положительного опыта работы кружков, секций, клубов, внедрения проектов для популяризации здорового образа жизни, систем оздоровления, мероприятия разного формата по реализации программ по профилактике предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ, пожарной безопасности, ПДД, технике безопасности, профилактике суицида.

Роль куратора группы в формировании личности выпускника.

Профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которым сталкиваются бывшие

абитуриенты, ставшие студентами учебного заведения. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень и очень много. Только за тем кто может увлечь, кто достоин уважения, кто постоянно, на деле демонстрирует образец профессионально-нравственной культуры, студенты пойдут.

В современном информационно насыщенном пространстве, характеризующимся возрастанием роли компьютерных технологий, обуславливающим некоторую изоляцию людей в реальном мире, возникает дефицит общения. Поэтому особую роль в работе со студенческой группой приобретает необходимость организации взаимодействия студентов, сотрудничества в студенческом коллективе, в формировании которого центральная роль отводится куратору.

В условиях современного мира куратор группы должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. Уважение у студентов вызывает куратор, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своей группы и свои собственные интересы. Важным качеством студенты считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку. Приоритетными для настоящего куратора группы являются принятие каждого подростка, уважение его как личности. Большая роль в формировании личностных качеств, необходимых выпускнику колледжа, отводится воспитательной работе.

Куратор группы в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Казахстан; Законом РК «Об образовании»; Программами развития воспитания в системе ТиПО; Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру», другими законодательными актами РК, а также Уставом и локальными правовыми актами колледжа (в том числе Правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями руководителя), Концепцией воспитательной работы в колледже, утверждёнными в колледже программами и планами воспитательной работы.

Основное назначение куратора группы состоит в обеспечении:

- формирования духовности и нравственности личности;
- максимального развития личности, сохранения её индивидуальности;
- поддержания и развития традиций учебного заведения;
- благоприятного морально-психологического климата в группе;
- условий защищенности интересов студентов.

Взаимоотношения со студентами куратор группы строит на основе следующих принципов: отношение к каждому студенту, как к свободной

личности, уважение достоинства и индивидуальности, стремление к сотрудничеству.

Куратор группы выполняет несколько функций:

- *аналитико-прогностическую;*
- *организационно-координирующую;*
- *коммуникативную;*
- *контрольную.*

Аналитико-прогностическая функция включает в себя:

- изучение и анализ индивидуальных особенностей студентов с помощью психолога (как правило, определяется тип личности, темперамент, акцентуация характера). Тестирование проводит психолог;

- изучение потребностей, интересов каждого и условий его семейного воспитания, в анализе становления коллектива группы и воспитательного влияния окружающей среды на студентов. В результате педагоги получают первоначальные сведения о коллективе и студентах. Изучение и анализ взаимоотношений в коллективе группы лучше поручить психологу, который составит психологическую карту коллектива. Куратор группы сам может организовать эту работу через наблюдение, беседы с обучающимися, проведение специальных анкет, анализ творческих работ студентов;

- анализ уровня воспитанности коллектива и личности. Выводы об уровне воспитанности коллектива и личности нужно делать с привлечением всех преподавателей данной группы, чтобы они (выводы) были максимально объективными. Для успешной работы куратор группы должен уметь выявить воспитательный результат, оценить его с учетом оценки результата, корректировать профессиональную деятельность. Выявить и оценивать результат надо через определенные промежутки времени: например, семестр. Подводить итоги и корректировать деятельность — личную и преподавателей группы — надо с помощью психолога и педагогов.

Организационно-координирующая функция предполагает:

- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога);

- проведение консультаций, бесед с родителями студента;

- организацию внеурочной деятельности студентов (проведение различных мероприятий);

- работу с преподавателями данной группы, психологом, социальным педагогом, руководителями кружков, спортивных секций;

- организацию в группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности студентов, в том числе в системе дополнительного образования;

- индивидуально-педагогическую работу с каждым студентом и коллективом в целом с учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;

- ведение документации (журнал группы, личные дела обучающихся, план работы куратора группы).

Коммуникативная функция заключается:

- в формировании позитивных взаимоотношений между студентами, в управлении взаимоотношениями в группе;

- в формировании оптимальных отношений в системе «преподаватель-студент». Здесь куратор группы выступает как посредник в случае возникновения конфликта. Конфликты между преподавателями и студентами бывают затяжными, когда обе стороны длительное время не могут прийти к соглашению. Тогда куратору группы нужно предложить третье решение, хотя бы в минимальной степени устраивающее обе стороны;

- в обучении студентов установлению положительных взаимоотношений с людьми;

- в содействии общему благоприятному психологическому климату в коллективе группы;

- в оказании помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольные функции предполагают:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого студента;

- контроль за посещаемостью учебных занятий студентами.

Целенаправленная работа всего педагогического коллектива в содружестве со студентами обеспечивает формирование компетентного специалиста — профессионала с активной гражданской позицией, политико-правовыми знаниями и потребностью в здоровом образе жизни. Первостепенной задачей куратора студенческой группы является способствование адаптации студента. Студенты всегда, независимо от желания кого бы то ни было, участвуют в собственном развитии и, прежде всего, в ориентации на ближайшее социальное окружение, в соответствии с требованиями тех, с кем они непосредственно и постоянно общаются и не могут этого не делать. Чаще всего, особенно в отрыве от семьи, обучающиеся ориентируются на своих друзей, сверстников, меньше на родителей, кого-либо из взрослых, ещё меньше — на педагогов. Поэтому воспитательные усилия необходимо направить, прежде всего, на формирование положительного материально-психологического климата, что зависит не от способностей отдельных личностей, а от психологической грамотности всего педагогического коллектива колледжа.

Воспитательная эффективность деятельности зависит, прежде всего, от того, чьи интересы преследует в ней студент. А поскольку направленная активность формируется главным образом в коллективе, но при обязательном учете индивидуальных особенностей, то формирование коллектива группы начинается с изучения каждой личности, как составляющей общества. В самом общем виде воспитание — это процесс

понимания личность жизни и выработка отношения к ней, отношения осознанного и практического. Воспитание студентов, следовательно, состоит в осознании совместной жизни общества, перспектив её развития и выработки оценочного отношения к жизни. Воспитание студентов — это также подготовка к профессиональному труду на основе внимания своей специальности формирование положительного к ней отношения. Воспитание студентов включает понимание сложившихся в обществе отношений людей, оценку этих отношений и выработку нравственного, гуманистического поведения в коллективе учебной группы и учебного заведения.

Воспитание — это не только подготовка студентов к будущей жизни и деятельности, но и каждодневная организация самой их жизни и деятельности, межличностных отношений и общения. Результатом воспитания должны быть сформированность самостоятельности и активности студентов, их взглядов на жизнь активной жизненной позиции, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, а также самореализация и самоутверждение личности в жизни общества.

Основой проведения воспитательной работы, её фундаментом является планирование, через проведение мероприятий по которому реализуется цели и задачи воспитания такие, как:

1. Воспитание творческой индивидуальности и члена коллектива через стимулирование у студентов проявления творческого отношения к миру, к людям, к себе; соблюдения морально-этических норм в коллективе; привития культуры межличностных отношений в коллективе.

2. Воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации, проявляющего активный интерес к избранной профессии. Выработка у студента чувства ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути.

3. Воспитание у студентов нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; формирование у студентов навыков трудовой и учебной дисциплины.

4. Воспитание у студента культуры семейных отношений, общепринятых в обществе и соответствующих национальным традициям; терпимости к недостаткам родных людей; бережного отношения к ним; стремления к созданию семьи, воспитанию детей в атмосфере любви и гармонии.

5. Воспитание гражданина — патриота, владеющего информацией об экономических, политических, социальных правах и свободах человека; стремящегося к миротворческой и благотворительной деятельности; живущего по законам внутреннего неприятия любых форм насилия и неуважения к человеку.

Таким образом, работа куратора группы должна способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности, патриотизма; формированию всесторонне развитой личности специалиста среднего звена; воспитанию члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений. Все это способствует выработке у студентов чувства

ответственности за свои поступки, нетерпимости к правонарушениям, утверждению морально-этических норм в коллективе. Куратор группы выступает основным организатором всестороннего воспитания студентов во внеурочное время. Вполне понятно, что деятельность куратора в этом направлении характеризуется большой сложностью, широким методическим разнообразием и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и педагогических функций.