

## **Модуль 1. Базовый модуль «Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования»**

### **Тема 1.3 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности педагога Результаты обучения (компетенции):**

1) знание и понимание педагогической деятельности, её сущности и ценностных характеристик;

2) знание и понимание особенностей профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения.

К человекознанию относятся психология и педагогика как науки, раскрывающие закономерности, принципы организации и механизмы учебно-воспитательной деятельности на разных этапах жизни человека. Психолого-педагогическая подготовка — обязательное условие любого вида социальной деятельности, но, прежде всего, профессиональной деятельности учителя. Область психологии в процессе обучения включает следующие профессиональные направления: познавательные психические процессы и их регулирование; язык и сознание; эмоции, их формы и функции; личность и личностно-ориентированное обучение; мотивация в структуре личности; характер; деятельность и способности личности; общение. Психические процессы, с помощью которых формируются образы внешней среды, но также внутренний мир личности, называются познавательными психическими процессами. Именно они обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о себе самом. Эти знания в свою очередь являются тем фактором, который определяет поступательное движение личности. При этом деятельность человека приобретает упорядоченный, целенаправленный характер. Феноменальным здесь является то, что предметное содержание, изучаемой дисциплины, полностью уместается в человеческом сознании. Загадка заключается в том, что образ мира создается на основе впечатлений, получаемых с помощью чувств и ощущений соприкасающегося с окружающей действительностью человека. Сенсорные способности обучаемых являются тем экраном, на который проецируется весь мир, т. е. единственным средством и источником, с помощью которого воспринимается и строится сознательный образ окружающей реальности. В этой связи можно указать на необходимость внедрения в учебный процесс средств и методов, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников. Основными познавательными психическими процессами являются ощущение, восприятие, мышление, память, имеющие определенную эмоциональную окраску. Итогом познавательной психической деятельности становится понимание изучаемого. Следовательно, до тех пор, пока отношения и связи в каких-либо изучаемых объектах не будут поняты учеником, их отражение в его психике размещается на сенсорном уровне. Исходным условием для достижения понимания является предметная деятельность учащихся (совместные действия с предметом) и общение. То есть, понимание достигается не созерцанием, но деятельностью, которая по выражению выдающегося отечественного психолога и философа С. Л. Рубинштейна «как бы несет мышление на проникающем в объективную действительность острие своем». Признаком начала мысли учащегося является «понимание непонятого». Очевидной и неоспоримой данностью человека является его сознание. Сознание — это своеобразная сцена, на которой разворачивается человеческая жизнь. Сознание человека выражается системой знаков — языком. Поэтому полное понимание какого-либо явления, его осознание наступает только тогда, когда оно выражается в словесной форме языком. Речь, говорил отечественный психолог Л. С. Выготский, — это коррелят сознания, то есть речь не является сознанием, но соответствует его содержанию. Следовательно, чем богаче человеческий язык, тем содержательнее его сознание. Отсюда вытекает необходимость постоянного устного диалога учителя с учениками. Неотъемлемой частью человеческой (и, прежде всего, детской)

психики являются эмоции как пристрастное переживание жизненного смысла или ситуации[1].

Педагогическая деятельность – особый вид человеческой деятельности, имеющей целенаправленный характер, потому что педагог не может не ставить перед собой определенные цели: например, научить умению читать схемы приготовления, технологические карты или воспитать такие качества личности, как аккуратность, бережливость, дисциплинированность. В широком смысле педагогическая деятельность направлена на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции будущим взрослым накопленного человечеством опыта. Исходя из этого, педагогическая деятельность является особой, социально и личностно детерминированной деятельностью по приобщению человека к жизни общества.

В данном контексте педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие педагога (воспитателя) на ученика или учеников (воспитанника или воспитанников), направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования. Для нее характерны педагогическое целеполагание и педагогическое руководство [2].

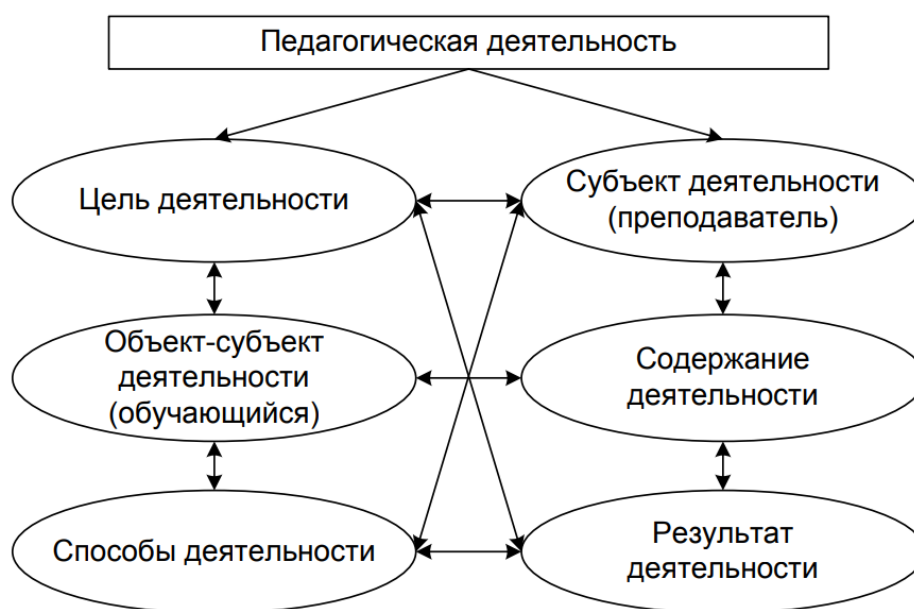


Рис. 1. Компоненты педагогической деятельности

*Цель педагогической деятельности* разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований к каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также основных тенденций общественного развития. Выдающийся педагог А. С. Макаренко цель педагогической деятельности видел в разработке и индивидуальных коррективах программы развития личности [3].

Следует отметить, что цель педагогической деятельности – явление не только историческое, но и динамическое. Возникая как отражение объективных тенденций развития общества и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, она складывается в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности в гармонии с самой собой и социумом.

*Субъект педагогической деятельности* (преподаватель) – носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом

вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

*В педагогической деятельности выбор объекта* определяет явления, процессы, на которые она направлена, и нормы, которыми педагог при этом руководствуется. Поэтому объектом педагогической деятельности является процесс личностного развития человека, становления человека субъектом деятельности.

*Содержанием преподавательской деятельности* является процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития, и процесс организации собственной деятельности.

*Средствами деятельности педагога являются:*

- научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся;
- тексты учебников, учебных пособий, методических рекомендаций для выполнения лабораторных, практических, контрольных, курсовых и других, в том числе самостоятельных, работ;
- технические, компьютерные, графические и другие вспомогательные средства.

*Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности:* объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинг.

*Результатом (продуктом) педагогической деятельности* выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Продукт педагогической деятельности оценивается с использованием контрольно-измерительных материалов, образующих комплекс оценочных средств.

Несмотря на наличие общих с педагогической деятельностью характеристик, профессионально-педагогическая деятельность имеет свои психолого-педагогические основания.

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Профессионально-педагогическая деятельность направлена на обучение профессии и профессиональное развитие человека. Анализ практики осуществления профессионально-педагогической деятельности показал, что целью такой деятельности является создание комплекса организационных, информационных, учебно-дидактических условий, обеспечивающих развитие общих и профессиональных компетенций обучающегося по основным профессиональным образовательным программам подготовки рабочих (служащих) или специалистов среднего звена, реализуемых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В современных социально-экономических условиях субъект профессионально-педагогической деятельности (педагог профессионального обучения) должен быть способен и готов осуществлять обучение профессиональному творчеству и мастерству в учебных заведениях профессионального образования, а также в системе подготовки кадров и управления персоналом фирм, предприятий и организаций.

Для этого ему необходимо уметь:

- организовывать и проводить учебные занятия теоретического и производственного обучения;
- руководить учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской работой обучающихся;
- выполнять идеологическую и воспитательную работу;

- осуществлять проектирование, планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения;
- создавать научно-методическое обеспечение образовательного процесса и материально-техническую базу в учреждении образования, выполнять организационно-управленческую работу;
- заниматься научно-исследовательской и инновационной деятельностью по проблемам профессионального образования, создавать педагогические проекты, частные методики обучения и воспитания;
- осуществлять разработку и создание материального или интеллектуального продукта по направлению (специальности).

Иными словами, педагог системы профессионального обучения и профессионального образования должен выступать активным организатором образовательного процесса, способным и готовым к прогрессивному личностно-профессиональному развитию. Содержание профессионально-педагогической деятельности как структурный компонент целостного педагогического процесса определяется целями и задачами, стоящими перед образовательной организацией системы профессионального образования, особенностями и функциями данного процесса, а также функциями компонента педагогического процесса, согласно которым он должен выполнять роль предмета познавательной деятельности обучаемых, средства их практической деятельности и средства управления их развитием. Взаимодействие педагогического и учебного коллективов в отношении изменения содержания учебно-воспитательного процесса регулируется на основе государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также уставом образовательной организации. В табл. 1 представлена классификация видов профессионально-педагогической деятельности [4, с. 45].

Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Характеристика деятельности
1	2
Преподавательская	Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, стимулирование познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценка учебных достижений. Преподаванием занимается преимущественно преподаватель теоретического обучения как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы, обычно имеет временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Логику преподавания можно жестко запрограммировать. Разнообразные методы преподавания позволяют педагогам вести рациональное и эффективное теоретическое и практическое обучение студентов
Воспитательная	Целенаправленная деятельность, ориентированная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития. Логику воспитательного процесса нельзя предопределить заранее. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь

	последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель
Методическая	Один из видов гностической деятельности, направленный на освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганду актуального педагогического опыта. Методическая работа порождает у педагогов постоянное стремление к совершенствованию профессиональной деятельности
Производственно-технологическая	Сложный, комплексный вид деятельности, объединяющий труд инженера, технолога и методиста. Этот вид деятельности занимает у педагогов профессиональной школы достаточно заметное место при планировании и подготовке практико-ориентированных учебных занятий, оборудовании кабинетов и мастерских, знакомстве с научно-технической информацией, участии в научно-технических обществах, руководстве техническим творчеством

Роль учителя или мастера производственного обучения шире, чем быть средством доставки учебных материалов в аудиторию, инструментов и инвентаря в учебную мастерскую. От того, что преподаватель или мастер принес их на урок, они не становятся по настоящему учебными. Педагогу еще предстоит следующая работа:

- 1) внести в содержание образования свое видение и собственные эмоционально-ценностные отношения;
- 2) определить свои затруднения, возникающие вопросы;
- 3) сопоставить свои мысли и рассуждения с имеющимися образцами–эталоном;
- 4) обращаясь к учащимся, преподаватель или мастер производственного обучения готовит необходимые постулаты для построения их компетентности в данном вопросе, актуализирует их жизненный опыт, перестраивая, обогащая его и через совместную деятельность корректирует свои представления об изучаемой проблеме.

Творческий педагог организует свое становление через такие процессы, как самоорганизация, творческая самореализация, профессиональное саморазвитие, в ходе которых он овладевает эвристическими методами и рефлексией. Результаты, достигнутые педагогами, делятся на внешние и внутренние. *Внешние результаты* – это составленные и реализованные преподавателями и мастерами производственного обучения авторские учебные программы, методические тексты и разработки, организованные учебные процессы, собственные образовательные продукты в «преподаваемом» предмете, образовательные характеристики обучающихся, количественные данные результатов обучения. *Внутренние результаты* – развитие профессиональных способностей педагога, уточнение отношения к различным смыслам образования, самоопределение в концепции изучаемого предмета и всей образовательной организации, изменения в характере ведения занятий, в эвристическом мастерстве.

Творчество неотделимо от мастерства – от способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии, т. е. конструировать учебно-воспитательный процесс, воплощая замысел в реальность. В современных условиях педагог-мастер – это педагог, обладающий исследовательскими навыками, знающий особенности экспериментальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отбирать соответствующее содержание и применять на практике, способный прогнозировать итоги своей деятельности, разрабатывать методические рекомендации.

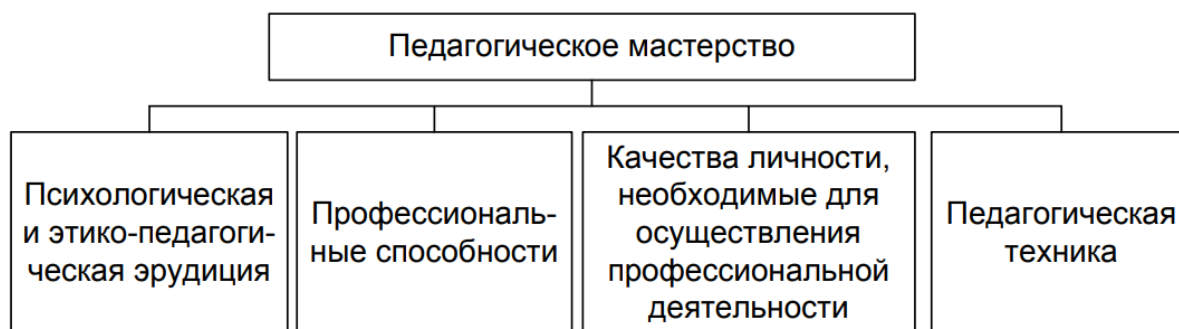


Рис. 2. Компоненты педагогического мастерства

Фундамент (основу) педагогического мастерства образуют следующие основные составляющие: личность педагога, его знания и опыт. Преподаватель учится всю жизнь, он находится в постоянном развитии и всю профессиональную жизнь является исследователем. Мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Первым же шагом к педагогическому мастерству является творчество. Несмотря на массовый характер педагогической профессии, подавляющее большинство педагогов профессионального обучения – это творческие личности, стремящиеся к мастерству.

Накопление и совершенствование своего опыта – постоянная задача каждого (а не только начинающего) педагога на протяжении всех лет его профессиональной деятельности. Это диктуется как богатством самого педагогического искусства, так и возрастанием требований общества к личности, а также переменами, происходящими в науке, технике и культуре. Они находят отражение в содержании и направленности профессионального образования, в формах и организации учебно-воспитательной работы. Обучая и воспитывая других, преподаватель сам обязан постоянно учиться, воспитываться, развиваться, в том числе заботиться о неустанном накоплении и совершенствовании своего педагогического опыта. Процесс этот по своей сути всегда активно-творческий. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что важен не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него [5].

Таким образом, анализируя деятельность современных педагогов профессионального обучения, можно выделить ряд следующих педагогических убеждений:

- настоящий педагог всегда сможет спуститься с высоты своего знания до незнания ученика, чтобы вместе совершить восхождение;
- настоящий педагог воспитывает в ученике тягу к познанию, интерес к творчеству, поэтому сам находится в постоянном поиске нового;
- настоящий педагог работает, поскольку видит в этом лучший способ наслаждаться жизнью;
- у настоящего педагога главная ценность в деятельности – обучающийся, он ответственен за то, чтобы ученик состоялся как личность [6].

## **Практические материалы (Activity) по теме 1.3 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности педагога**

### **Activity 1.3.1 – Разминка**

**Упражнение «Придумать рифму слову» (не менее 5 слов)**

**Учиться** - трудиться.....

**Цель:** включиться в работу, активизировать воображение.

### **Activity 1.3.2 – Диагностика «Выбор траектории»**

- У многих людей есть привычка, размышляя над решением какой-либо сложной задачи, двигаться по замкнутой траектории. Кто-то движется по кругу... (показывает картинку), кто-то предпочитает ходить, совершая более резкие повороты, т. е. описывая квадрат (показывает картинку), кто-то - как будто шагает вдоль сторон треугольника... (показывает картинку). И наконец, встречаются люди, которые, размышляя, движутся по траектории, которую мы называем зигзагом... (показывает картинку). Подумайте, пожалуйста, и решите, какая из этих фигур ближе вам. Нарисуйте ее на своем листе.

Теперь нам необходимо разделиться на команды, круги, квадраты, треугольники и зигзаги. А я прочту характеристики каждой группы.

**КВАДРАТ.** Это, прежде всего неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Они четко соблюдают правила, все у них разложено по полочкам.

**ТРЕУГОЛЬНИК.** Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их.

**КРУГ.** Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека.

**ЗИГЗАГ.** Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального - вот, что нравится Зигзагам. Не боятся перемен, наделены большим творческим потенциалом.

### **Activity 1.3.3 – Притча**

Ну что ж, мы активизировали свои мозговые процессы, а сейчас я предлагаю вам послушать притчу.

#### **«Рискнуть попробовать»**

Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивая оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не

полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

- Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?
- Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

**Вывод.** Всегда нужно попробовать проверить свои силы, не полагаясь на свои ощущения и страхи. Есть такое философское определение «Практика - критерий истины».

Поэтому мы попробуем сегодня попрактиковаться в некоторых видах инновационной деятельности и проследить свои ощущения от этого.

#### **Activity 1.3.4 – SWOT-анализ**

1. Проведите SWOT\* анализ Психолого-педагогических основы образовательной деятельности педагога системы ТиПО.

Strengths	Weaknesses
Opportunities	Threats

\*Аббревиатура SWOT означает: Strengths – сильные стороны, Weakness – слабые стороны, Opportunities – возможности, Threats – угрозы

Иначе говоря, SWOT анализ – это анализ сильных и слабых сторон идеи, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к внутренним факторам, а «O» и «T» к внешним факторам идеи.