

## **Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан**

В период демократизации системы образования Республики Казахстан, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: детей, проживающих в сельской и отдаленной местности, детей из этнических и языковых меньшинств, детей, затронутых ВИЧ и СПИДом, детей-мигрантов, а также детей с ограниченными возможностями развития и детей, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство.

Поступательный процесс создания и совершенствования нормативной и правовой базы для внедрения инклюзивного образования в РК обеспечивается материалами социологических и научных исследований, проведенных в последнее десятилетие специалистами Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, учеными вузов, специалистами общественных объединений и неправительственных организаций, развивающих образовательные проекты. В рамках этих инициатив проведено изучение зарубежного опыта, исследовано отношение различных общественных групп к идее инклюзивного образования, проанализирована динамика статистических данных, касающихся детей с особыми нуждами в разрезе регионов страны по четырем ведомствам: здравоохранения, образования, социальной защиты, внутренних дел. С помощью областных психолого-медико-педагогических консультаций определены масштабы «стихийного» включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные дошкольные и школьные организации. В ходе этих исследований и обзоров существующей практики во многих регионах страны был обнаружен положительный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Наряду с исследованиями большое внимание уделялось разработке программ для курсов повышения квалификации директоров и учителей общеобразовательных школ, которые стали проводиться в стране с 2002 года.

Научные и социологические исследования продолжают. Многие вопросы требуют своего дальнейшего разрешения и серьезной разработки. Однако, распространение идей инклюзивного образования и постепенное их обеспечение нормативно-правовой и методической документацией дают основание надеяться, что на новом этапе развития образования семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, будут иметь возможность свободного выбора организации для обучения своего ребенка: ведь независимо от того, какую организацию образования выберут родители – массовую или специальную – особые потребности ребенка должны быть удовлетворены в полном объеме.

## Международные конвенции, декларации, правила

Наименование документа	Статус документа в РК	Статьи и пункты, касающиеся инклюзивного образования
<p><b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b> Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года</p>	<p>Ратифицирована Правительством РК в 1994 году</p>	<p><b>Статья 23:</b></p> <p>1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.</p> <p>3. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.</p>
<p><b>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.</b> Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p><b>Правило 6. Образование.</b> Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего</p>

		<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</li><li>2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</li><li>3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.</li><li>4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.</li><li>5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:<ol style="list-style-type: none"><li>а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;</li><li>б) детям-инвалидам дошкольного возраста;</li><li>в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.</li></ol></li><li>6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:<ol style="list-style-type: none"><li>а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;</li><li>б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;</li><li>в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им</li></ol></li></ol>
--	--	---

		<p>поддержки.</p> <p>7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.</p> <p>8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.</p>
<p><b>Саламанкская декларация</b> о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и <b>Рамки действий</b> по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p>Декларация и Рамки действий.</p>

<p><b>Дакарские рамки действий:</b> Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p><b>Пункт 8:</b> Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.</p>
<p><b>Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН:</b> резолюция 61/106 от 13 декабря 2006 года</p>	<p>Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году</p>	<p><b>Статья 24. Образование</b>  Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия.</li> </ul> <p>При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</li> <li>б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</li> <li>в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</li> <li>г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</li> <li>д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации</li> </ul>

индивидуализированной поддержки.

## Законодательство Республики Казахстан в области образования детей с особыми образовательными потребностями

Наименование документа	Содержание глав, статей, пунктов, подпунктов, касающихся включения детей в общеобразовательный процесс.
<b>Конституция Республики Казахстан</b> Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.	<b>Статья 30</b> 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.
<b>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»</b> от 08.08.2002 N 345-III	<b>Статья 15. Право ребенка на образование</b> 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. <b>Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь</b> 2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.
<b>Закон Республики Казахстан «Об образовании»</b> от 27 июля 2007 года № 319-III (с <u>изменениями и дополнениями</u> по состоянию на 24.10.2011 г.)	<b>Глава 1. Общие положения</b> <b>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</b> 7-4) <b>специальные условия для получения образования</b> - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями; 21-3) <b>инклюзивное образование</b> - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий. <b>Статья 11. Задачи системы образования.</b> Задачами системы образования являются: 14) создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными

	<p>возможностями.</p> <p><b>Глава 4. Содержание образования</b></p> <p><b>Статья 14. Образовательные учебные программы</b></p> <p>Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p><b>Статья 19. Специальные образовательные учебные программы</b></p> <p>1. Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе образовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p>3. Специальные общеобразовательные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах или на дому.</p> <p><b>Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников</b></p> <p>3. Обучающиеся и воспитанники имеют право на:</p> <p>2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования.</p> <p><b>Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей</b></p> <p>1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:</p> <p>1) выбирать организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;</p> <p>4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;</p> <p>5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.</p>
<p><b>Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК» от 16 июля 2001 года № 242-III</b></p>	<p><b>Статья 11. Обеспечение населенных пунктов объектами инфраструктуры и создание условий их доступности.</b></p> <p>2. Населенные пункты должны быть обеспечены оптимальными условиями и средствами доступа для всех категорий населения (включая инвалидов и другие маломобильные группы) к рабочим местам, объектам (сооружениям, коммуникациям) социальной, рекреационной, инженерной и транспортной инфраструктуры в соответствии с типом поселения и условиями данной местности.</p> <p>3. Градостроительная документация для населенных пунктов должна содержать разделы по созданию условий обеспечения потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения в объектах социальной и рекреационной инфраструктуры.</p>

<p><b>Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343</b></p>	<p><b>Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями.</b>  5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.</p>
<p><b>Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК</b></p>	<p><b>Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания</b>  1.Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования.  5. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</p>

## Государственные программы и Планы в области развития образования

<p><b>Наименование документа</b></p>	<p><b>Извлечения из документа, касающиеся инклюзивного образования</b></p>
<p><b>Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г оды.</b>   Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118.</p>	<p>«... Во всех регионах будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста. До 2015 года сеть возрастёт с 380 до 540 ед.  К 2015 году будет создана необходимая нормативная правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработан механизм взаимодействия общего и специального образования в рамках инклюзивного образования;</li> <li>• разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• разработаны правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде,</li> <li>• определены формы интеграции для детей с различными нарушениями.</li> </ul> <p>К 2020 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов психолого –педагогического сопровождения детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества школ на 70%;</li> <li>• доля школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, от общего количества школ — 20%;</li> <li>• доля детей, охваченным инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – 50%.</li> </ul>
<p><b>План мероприятий на 2011-2015 годы</b> по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г (1 этап). Утвержден постановлением Правительства РК от 11 февраля 2011 г. № 130</p>	<p><b>П. 13.</b> Увеличение государственного заказа на повышение квалификации специалистов для интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование).</p> <p><b>П. 65.</b> Разработка предложений о внесении изменений и дополнений в Постановление правительства РК № 77 от 30 января 2008 г «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», касательно специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях. (2011, 3 квартал)</p> <p><b>П. 66.</b> Обеспечение функционирования в каждом районном центре кабинета психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров в областных центрах.</p> <p><b>П.67.</b> Разработка учебных программ по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии, в том числе модульных программ интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.</p>
<p><b>Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011- 2015 годы.</b> Утвержден постановлением Правительства РК от 19 февраля 2011 года № 160.</p>	<p><b>Задача 3.1.1. Обеспечение основных гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей</b></p> <p>К 2015 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества – 30 %</li> <li>• доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии- 25%</li> <li>• доля организаций образования, предусмотревших «безбарьерные зоны» для детей-инвалидов, от общего количества организаций образования- 14%</li> <li>• доля обеспеченности специальных и общеобразовательных организаций образования для детей дошкольного и школьного возраста специальным оборудованием от потребности – 70% .</li> </ul>

**Нормативные документы по инклюзивному/интегрированному образованию в РК**

Наименование документа	Дата утверждения
Пояснения к Типовым учебным планам специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями	Приказ Министра образования и науки РК от 20 августа 2004 года № 696
Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии	Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450).
Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательные (инклюзивные и специальные (коррекционные организации образования	Письмо МОН РК от 2 июля 2009 года № 4-02-4/1228).
Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования	Письмо МОН РК от 28 мая 2010 года № 4-02-4/1435
Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	Приказ Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 524
Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования	Приказ МОН РК от 20 декабря 2011 года № 528
Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому	Письмо МОН РК от 8 мая 2012 года № 4-5/647)
Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего образования	Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499
Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии	Приказ МОН РК от 4 июля 2013 года № 258